**Цикл уроков по русскому языку по теме**

**«Фразеологизмы. День Матери»**

**2 класс УМК «Школа России»**

Шаповалова Ольга Ивановна, учитель начальных классов ЧОУ Православная гимназия им.прп.Амвросия Оптинского Липецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

**Цель:** овладение основами знаний о фразеологизмах, обогащение фразеологического запаса учеников.

**Задачи:**

Образовательные: познакомить учащихся с фразеологизмами, учить понимать значения фразеологизмов и правильно употреблять их в речи.

Развивающие: развивать речь и умение работать с учебной информацией, словарями; расширять кругозор учащихся, обогащать словарный запас; формировать духовный подход к осмыслению изучаемого материала, умение делать выводы, исходя из опыта Церкви и святых отцов; научить понимать и пересказывать Библейские притчи, иносказания и образы, объяснять их.

Воспитательные: прививать интерес к родному языку, заложить основы христианского мировоззрения через приобщение к православному вероучению и святоотеческому наследию, формировать уважительное отношение, христианскую любовь к людям на примере историй из Священного Писания; научить выстраивать свои отношения не по принципу собственных желаний и требований, а по нормам христианского человеколюбия; научить жертвовать личными интересами ради пользы и блага ближнего; научить соработничеству, сотворчеству со своими сверстниками.

**Тип урока**: интегрированный (русский язык, музыка, основы Православной веры, технология).

**Технология построения урока**: проблемно – диалогическая технология.

**Планируемые результаты**

Личностные:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения.

Предметные:

- знакомство учащихся с понятием «фразеологизмы»;

- наблюдение за использованием их в речи, роли фразеологизмов в нашей речи;

- воспитание культуры речи;

- изучение основных христианских добродетелей на примере самого близкого человека – матери;

- оценивать свои поступки и поступки людей, исходя из понятий христианской нравственности.

Метапредметные:

• познавательные:

- умение извлекать информацию из текстов;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- проводить анализ, сравнение, обобщение и классификацию изученных объектов.

• коммуникативные:

- строить высказывание, учитывать другое мнение и позицию, уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в команде, с

партнёром);

- формулировать собственное мнение;

• регулятивные:

- готовить рабочее место, всё необходимое для включения в учебную деятельность;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

**Формы работы**: индивидуальная, партнёрская, групповая, коллективная.

**Оборудование:** Библия, иконы Иисуса Христа, Пресвятой Богородицы, компьютер, проектор, презентация, фразеологические словари, учебники, структурные единицы работы в команде, сердечки для написания стихотворений, фото мам учеников, портреты мам (детские рисунки).

УРОК 1

1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**

Проверка готовности к уроку. Создание эмоционального настроя урока.

– Дорогие ребята, русский язык – необыкновенный язык, и в этом мы

сегодня с вами убедимся. Он может быть не только серьёзным, но и достаточно веселым, загадочным. В этой науке скрывается много различных чудес, и сегодня мы узнаем о некоторых из них. Я желаю вам, ребята, сегодня на уроке раскрыть тайны русского языка.

**II Минутка чистописания** (индивидуальная работа)

Мм, ма, мо, му, мы.

III **Словарная работа**:

* Ребята, как вы считаете, кто самый дорогой человек для ребенка?
* Мама!
* Совершенно верно! Голос мамы человек слышит, когда находится еще в животике у мамы. Маленький человек чувствует радость и печаль, двигается под звуки ее чудесных песен. Мама - первое слово, которое произносит ребенок.

Давайте запишем это слово:

**мама** (поставьте ударение, разделите на слоги, запишите для переноса, назовите, сколько гл., согл., букв и звуков)

А теперь давайте заглянем в толковый словарь В.И. Даля и узнаем значение слова МАМА:

**Мама - маменька, мамочка, матушка**, родительница, кормилица, женщина, кормящая грудью, не своё дитя (определение читает Черных Лиза)

* Посмотрите, ребята, и найдите, что общего в данных словах?
* Корень «мам»
* Что нового вы узнали на данном этапе урока?
* Мы познакомились с новыми словами из толкового словаря В.И.Даля.

**IV Постановка учебной проблемы, формулирование проблемы, планирование деятельности**Работа по теме урока под классическую музыку

а) фото мам каждого ученика вывешены на крыльях доски

– Вспомните, какое творческое задание было вам задано домой. А также посмотрите на с. 49 и назовите тему нашего урока**.**

**Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. День Матери** (запись на доске)

б) – Какие фразеологизмы вы уже знаете? Вспомните материалы инфоурока.

* Прикусить язык – замолчать,
* Повесить нос – огорчиться,
* Белая ворона – не такой, как все.
* Молодцы!
* Давайте познакомимся с правилом (с. 49 учебника).
* Что же такое фразеологизм?
* «Устойчивое сочетание слов». В них нельзя заменить или пропустить какое-либо слово, иначе изменится смысл.

в) работа с учебником: упр. 50 (устно) Составьте фразеологизм. Я никогда не падаю духом.

* МОЛОДЦЫ! Какую работу мы сейчас выполняли?

(учились строить фразеологизм)

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** про **маму**

Дружно маме помогаем (маршируем)

Пыль повсюду вытираем (движения руками по кругу)

Мы белье теперь стираем (движения руками вправо и влево)

И полы мы подметаем (движение руками вправо и влево)

В магазин бегом бежим (бег на месте)

На диване посидим (приседания)

Маму вечером встречаем (разводим руками)

Крепко-крепко обнимаем (обнимаем себя)

г) работа с новыми фразеологизмами. Словарь фразеологизмов.

– Ребята, оказывается существует целый словарь фразеологизмов (знакомство со словарём фразеологизмов). Давайте обратимся к нему.

**Ахиллесова пята (зачитывает учитель).**

* Какое самое уязвимое место в сердце МАМЫ?
* Здоровье детей и семьи.
* Это и есть уязвимое место наших мам. Запишите вместе с объяснением.

**Быть начеку**

* Что это значит? Быть в постоянной готовности. К мамам это относится?
* Да, мама всегда готова прийти на помощь.
* Запишите этот фразеологизм вместе с пояснением.

**Недреманное око**

– Что обозначает? Бдительный наблюдатель. Можно ли так назвать маму и ее повседневные заботы о вас?

– Да, можно.

* Когда мама особенно наблюдает за вами?
* Когда мы болеем.

а) У каждого человека есть земная мама. Но есть и Небесная **МАТЕРЬ. Это БОГОРОДИЦА (ИКОНА И ПРЕЗЕНТАЦИЯ)**

* И все наши мамы черпают свои силы от нашей Небесной МАТЕРИ Пресвятой Богородицы.

1. **Применение полученных знаний.**

– Попробуем применить знания, полученные вами на уроке в тестовом задании. Выполним устно.

ТЕСТ (слайды)

Выбери правильный ответ:

1. Фразеологизм – это ….

а) сочетание слов

б) устойчивое сочетание слов

2. Определи фразеологизм:

а) золотые часы

б) золотые руки

3. Труслив, как …

а) заяц

б) баран

4. Что значит «за тридевять земель»?

а) близко

б) далеко

5. У него зимой снега не выпросишь:

а) щедрый

б) жадный

– Молодцы!

1. **Итог урока. Рефлексия**

Подведём итоги урока.

Какое задание для вас оказалось самым трудным?

Оцените себя, выбрав, подходящий именно для вас фразеологизм.

ОЦЕНИТЕ СЕБЯ (слайд)

Я работал(а):

• в поте лица

• спустя рукава

• засучив рукава

1. **Домашнее задание**: выучить наизусть правило с. 49

* Русский язык очень богат фразеологизмами. Они - прекрасное украшение нашей речи. Хотите, чтобы в кругу друзей вас слушали с интересом, затаив дыхание? Учитесь употреблять в своей речи фразеологизмы, но не злоупотребляйте ими.

Спасибо за сотрудничество!

**УРОК 2**

I **Организационный момент**

**II Минутка чистописания** (индивидуальная работа)

М, мама, мамочка, маменька, матушка.

**III Словарная работа**: **МАТУШКА** (поставьте ударение, разделите на слоги, запишите для переноса, назовите, сколько гл. и согл. букв и звуков).

**IV Работа по теме урока**

а) работа с фразеологизмами

– Вспомните, что такое фразеологизм?

– Устойчивые сочетания слов.

гл. союз сущ. пр. сущ.

**Вертеться как белка в колесе** (быть в заботах).

– Когда так говорят? Почему мама всегда в делах?

– У мамы много разных дел.

– Запишите этот фразеологизм. Над каждым словом надпишите части речи.

– Следующий фразеологизм:

**Путеводная звезда.**

– Как вы понимаете этот фразеологизм?

– Жизненный ориентир.

– Является ли для вас таким ориентиром мама? Чему мама всегда учит вас?

– учит добру, взаимопомощи, доброте, честности.

– Запишите этот фразеологизм. Разберите оба слова по составу (корень, соед.гл, корень, суф., оконч.; корень, оконч.).

**В поте лица (усердно трудиться).**

– Можно так сказать про труд мамы? Назовите домашние дела, которые постоянно выполняет мама.

– Стирает, убирает в доме, готовит пищу, заботится о детях, бабушках и дедушках, делает с нами уроки, ходит на собрания, водит нас в храм на Причастие, читает на ночь книжки, гуляет и играет с нами, ходит на работу.

И вот такой фразеологизм

**Нести свой крест** (терпеливо переносить страдания). Икона Иисуса Христа «Моление о Чаше»

– Запишите этот фразеологизм. Подумайте хорошо. Кто нес свой крест**?**

– Иисус Христос нёс свой крест на Голгофу, где люди и распяли Его.

– Всякий христианин должен нести свой крест. И он у каждого свой.

– И еще, ребята, есть такой фразеологизм.

**Терновый венец** (тяжёлый мучительный путь).

**–** Знаете ли вы, что это такое?

– Это венец Иисуса Христа.

– Перед распятием воины надели на Иисуса Христа багряницу. А также сплели венец из колючего терна, который возложили на голову. И били Иисуса, нанося ему тяжелейшие раны. А Христос безропотно сносил эти мучения…

— Вот такие фразеологизмы вы постарайтесь запомнить. Они нужны в жизни каждому человеку.

**– Что нового вы узнали о фразеологизмах?**

**V. Творческое задание**

**–**  А теперь давайте составим красивое предложение о маме. Каким должно быть предложение?

– Быть содержательным, распространенным, выражать законченную мысль.

прил. сущ. гл. сущ. м. сущ.

**Материнская любовь согревает человека всю жизнь.**

– Запишите, подчеркните основу.

– Что такое основа предложения?

– Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

**VI. Закрепление изученного:**

– Какие новые фразеологизмы вы узнали?

Какой запомнили и что он обозначает?

**VII. Итог урока.** Сегодня вы хорошо потрудились.

**Домашнее задание:** посмотреть мультфильм «Твой крест».

**УРОК 3**

Ход урока

1. **Организационный момент**
2. **Минутка чистописания** (индивидуальная работа)

М, м, ма, мама, мамочка.

III. **Словарная работа**: **МАМОЧКА** (поставьте ударение, разделите на слоги, запишите для переноса, назовите, сколько гл. и согл. букв и звуков)

**IV. Работа по теме урока**

а) – Вспомните, что такое фразеологизм? Познакомимся с новыми фразеологизмами.

**Отделять плевелы от пшеницы** (отделять вредное и плохое от полезного и хорошего).

* Умеют ли это делать наши мамы? А как это получается у мам?

– Каждая мама знает, что хорошо ее ребенку и как оградить его от плохого.

Следующий фразеологизм**. Почивать от трудов праведных (**отдыхать после трудных и полезных дел).

– Когда отдыхают наши мамы?

– Когда все дела сделаны, весь дом спит и только потом ложится спать мама.

б) творческая работа

– У нас с вами есть секрет. Дома вы написали стихи о маме. Зачитайте их.

Моя мама всегда моет, шьет, стирает, убирает

Мама-ласточка моя, никогда не отдыхает! (Максимчук Матфей)

Мамочка моя, тебя сильно люблю я

И скажу на ушко:

«Без тебя на сердце скучно!» (Бахтин Платон)

Мамочка милая, мама моя,

Очень сильно люблю тебя я

И скажу тебе без стыда:

«Так будет всегда!» (Марков Павел)

Моя мама - мой помощник,

Все уроки проверяет.

Никогда не уставая,

Мама лень мою гоняет. (Гончаров Владислав)

б) запись стихотворений для мам на открытках в форме сердечка **РАБОТА В ПАРЕ**

**–** Запишите аккуратно свои стихи**.** Вы приготовили поздравления для своих мам.

– А теперь обменяйтесь ими. Посмотрите внимательно, нет ли ошибок. Оцените друг друга, исправьте очень аккуратно!

– Зачитайте свои стихотворения (лучшие).

Мы знаем и понимаем, как вы любите и цените своих мам. Вы большие молодцы!!!

**в) словесное рисование**

– Ребята, подумайте, какими качествами (**добродетелями**) обладают наши мамы:

Внешний облик мам (**красота**).

Помощь, щедрость одним словом **(доброта**).

Что-то не получается у вас в учёбе, кто-то болеет, а мама продолжает вас учить, лечить и т.д (**терпение).**

Когда мама забывает о ваших плохих поступках, если вы извинились (**прощение**).

Когда мама не спит по ночам, лучший кусочек отдаёт вам, порой забывает о себе (**самопожертвование).**

Мама никогда не теряет самообладание, она всегда в хорошей форме, умеет преодолевать все трудности (**достоинство).**

(Качества МАМЫ записаны на доске: **красота, доброта, терпение, прощение, достоинство, самопожертвование).**

– Запишите в тетрадь эти качества по алфавиту (доброта, достоинство, красота, прощение, терпение, самопожертвование).

— Вот такими удивительными качествами обладают наши мамы

**д) работа с текстом песни про маму. РИТМОСЛОГИ ПО РЯДАМ**

- Прочитайте текст и выберите ритм

Распевание песни «Мама - лучший друг».

Мамочка милая,

Мамочка добрая,

Я о тебе спою.

Мамочку добрую,

Мамочку славную

Очень я люблю.

Припев:

Мама, мама - самый лучший друг.

Понимает мама всех людей вокруг.

Мама все простит,

Мама все поймет,

И на помощь мама вовремя придет.

Мамочка-ласточка,

Мамочка-ягодка,

Чудный подснежник мой.

Утро ты свежее,

Облако нежное,

Я, я всегда с тобой.

Припев.

**V. Пословицы о маме.**

– Вспомните, какие пословицы о маме вы знаете. **(Записаны на доске)**

– При солнышке тепло, при матушке добро.

– Нет милее дружка, чем родная матушка.

– Сердце матери лучше солнца греет.

– Мамины руки не знают скуки.

– Материнская молитва со дна моря достанет.

– Запишите по памяти последнюю пословицу, подчеркните грамматическую основу.

**VI. Закрепление изученного**

– Что же вы узнали о фразеологизмах? Что такое фразеологизм?

**–** Что нельзя делать с фразеологизмом?

– Какие бывают фразеологизмы?

– А какой фразеологизм понравился больше всего?

**VII. Выставка работ учащихся на доске.**

– Свои сердечки со стихотворениями разместите на доске. Напоминаю, чтобы в воскресенье утром вы не забыли поздравить своих мам и подарить им сердечки с вашими стихотворениями.

1. **Подведение итогов**. Оценка учащихся.

* Спасибо за урок, за ваши умные ответы!!!

1. **Дом задание**: с. 49 повторить правило, с. 50 упр.№ 86