**ОТКРЫТЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

**В РАМКАХ НЕДЕЛИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Тема: « Диалектизмы»**

**ЦЕЛИ УРОКА:**

* познакомить учащихся с диалектной лексикой, определить её роль в художественной литературе;
* научить работать со словарем;
* воспитывать интерес к живой народной речи и устному поэтическому творчеству.

**ТИП УРОКА**: урок открытия новых знаний

*Методические приемы:*«Яркое пятно», ассоциации, приемы рефлексии, анализ предложений, текста.

*Формы работы:*индивидуальная, фронтальная, групповая работа, взаимопроверка, самопроверка.

*Тип урока*- открытие новых знаний

*Оборудование урока:*мультимедийный проектор, презентация,

Рабочие листы.

Толковый словарь С.И. Ожегова, В.И.Даля

*План урока*

1.Организационный момент. Мотивация учебной деятельности учащихся.

2.Определение темы и задач урока

3. Актуализация опорных знаний. «Открытие» нового знания.

4.Первичное закрепление. Тренировочные упражнения .

5. Подведение итогов урока

6. Рефлексия.

7. Задание на дом.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Самое удивительное явление в мире –человеческая доброта. Подарите улыбки друг другу, передайте свое хорошее настроение, подарите улыбки гостям.

- И мы начинаем наш урок. Сегодня мы работаем на рабочих листах. Запишите в рабочие листы - число, классная работа.

- В конце рабочих листов вы видите Листок самооценки, где будете оценивать свою работу на различных этапах урока.

-Я желаю вам удачи, ведь с маленькой удачи начинается большой успех.

**II. Определение темы и задач урока**

*Учитель поворачивается , накрывает платок.*

*-* Нехай моё уветливое слово нонче будет вам, как смоктушка.

- Я вижу некоторое недоумение на ваших лицах. Вам что-то непонятно? Почему?

*Слайд№\_\_\_\_\_*

*Нехай –пускай*

*Уветливое – приветливое*

*Нонче –сегодня*

*Смоктушка – сладость.*

- А вы не обращали внимания, так говорят наши бабушки. Наверное, вы уже догадались, что моя небольшая инсценировка подсказывает нам тему урока:

-Диалектизмы.

Словесный мусор или наше наследство?

- Запишем тему в рабочий лист.

- А теперь давайте определим, чем мы будем заниматься на уроке? У каждого из вас на рабочих листах определен ряд целей. Выберите свою цель, пометьте ее галочкой.

* Не подвести учителя;
* Познакомиться с понятием диалектизмы;
* Научиться находить диалектные слова в словарях, в художественных текстах, определять цель использования;
* Понравиться присутствующим;

- Какие из них, исходя из темы, будут главными на сегодняшнем уроке?

**III. Актуализация опорных знаний. Открытие нового.**

- Чтобы успешно справиться с поставленными задачами, начнем с повторения основных понятий.

***Работа с опорной схемой (открыть учебник) стр. 86***

*-*И так слова по употреблению бывают …(*общеупотребительными и ограниченного употребления)*

*-*Общеупотребительные *–это слова…*

- К необщеупотребительным относятся уже известные нам…*профессионализмы (определение)*

-…которые в словарях отмечаются пометой*…спец.*

*-* А теперь продолжим нашу схему новой группой – это …*диалектизмы.*

- Ребята, ни в одном языке мира нет таких удивительных, самобытных слов, как в нашем родном языке.

**(зачитать слова Даля о диалектах)**

Этих слов порой не найдёшь в словаре, сохранились они в живой разговорной речи ваших прабабушек и прадедушек. Всем этим словам мы, конечно, найдем соответствие в общеупотребительной лексике.

-Давайте попытаемся изучить язык наших бабушек.

На доске слова: Полотенце, варежки, веник, платок, пояс.

**Задание**выбрать и записать диалектное слово

*На слайде слова для справок: вязёнки, кушак, подшалок, рушник, голик, бахилы.*

***Проверка***

**Работа со словарем. Устно.**

- У нас закончились предметы, но осталось диалектное слово –бахилы. Где можно найти его значение. (на слайде, запись в тетрадь)

-Какие словари помогут нам в случае затруднений?

*«Толковым» не оттого назван словарь, - шутил Даль, - что мог получиться и бестолковым, а оттого, что он слова растолковывает».*

- Ребята, а что вы можете рассказать о В.И. Дале, какое отношение он имеет к нашей теме?

**Знакомство с «Толковым словарём живого великорусского языка» В.И. Даля, с биографией В.И. Даля. *(уч-ся предварительно писали изложение о В.И.Дале, поэтому она сами рассказывают, что знают о нем)***

* Даль был моряком, замечательным хирургом, и спас жизнь великому множеству раненых, и ещё -отважным солдатом.
* Александр Сергеевич Пушкин умер он на руках у Владимира Даля, который неотлучно провел у постели раненого Пушкина трое суток и как мог старался облегчить страдания своего умирающего друга…
* 53 года Даль собирал, составлял и совершенствовал свой «Толковый словарь». В нем более 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц.
* В одиночку он путешествовал по стране и составлял свой словарь. Например, Пушкину особенно понравилось слово «выползина» (так крестьяне называли старую кожу змеи, оставленную ею после линьки).
* За неделю до смерти Даль просит дочь внести в словарь 4 новых слова, которые он услышал от прислуги.
* За «Толковый словарь» В.И. Даль был удостоен ЛОМОНОСОВСКОЙ премии и звания почётного академика.

**Y. Проектная деятельность на уроке.**

Некоторых учеников нашего класса заинтересовала тема «Диалектные слова» и они отправились на «разведку», они решили отыскать слова, которые употребляют в своей речи жители наших сел.

***Представление диалектных слов (запись в тетрадь)***

**Физминутка**

- Ребята, но ведь диалектизмы не являются нормативными словами, словами литературного языка. И сейчас самое время перейти ко 2-й части нашей темы: Так диалектизмы –это мусор или наше наследие?

*Дети рассуждают (1-2 реплики)*

-Вы, ребята, только начинаете свою жизнь, вас ждёт много радостных открытий, но пожалуй, не может быть будущего у человека, который не знает, не помнит своей истории.

Диалектизмы – это всё-таки наше наследство, наше прошлое. Не уважать своё прошлое значит быть дикарём, Иваном, не помнящим родства.

Вы правы, и эти мысли подтверждают наши писатели, которые используют в своих произведениях диалектизмы.

- В языке художественной литературы диалектизмы используются для изображения местных особенностей, специфики быта, культуры. Они помогают ярче охарактеризовать героя.

**Работа с текстом (учебник)**

-А вас ждет работа в парах):

Исследовательская работа

**Задание**

Исследовать текст А.Астафьева, заполнить таблицу

*Выступление групп,*

- Оцените свою работу.

**Задание № 4:***из данного отрывка (повесть Д. В. Григоровича «Антон-Горемыка») выпишите диалектизмы, подберите к ним общеупотребительные синонимы:*

- Как не быть! **всяк** случается, братец ты мой, - начал опять ярославец, - ты **не** **серчай**… Вот, **примерно**, - прибавил он после **молчка**, - у нас по соседству, верстах **эвтак** в пяти, и того **не станет**, жил вольный мужик, и парень у него, сын, уж такой-то был **знатный**, смирный, работящий… С достатком и люди-**те** были… **Об лето**хаживали, **вишь**, они **по околотку**… крыши да дома красили, тем и **пробавлялись**; а в зимнее дело либо в **осенину** ходили по болотам, **дичину** всякую да зайцев стреляли.

**Ключ:**

**(1)*Всяк*** – по-всякому (по-разному).

**(2)*(Не) серчай*** – (не) сердись.

**(3)*Примерно*** – например.

**(4)*(После) молчка*** – (после) молчания.

**(5)*Эвтак*** – этак, примерно.

**(6)*Не станет*** – не будет.

**(7)*Знатный*** – представительный.

**(8)*Люди-те*** – люди-то.

**(9)*Об лето*** – летом.

**(10)*Вишь*** – видишь.

**(11)*По околотку*** – по округе.

**(12)*Пробавлялись*** – зарабатывали.

**(13)*(В) осенину*** – осенью.

**(14)*Дичину*** – дичь.

**4.Подведение итогов урока**

Известный языковед академик Щерба считал, что: «Если бы литературный язык оторвался от диалектов, от «почвы», то он, подобно Антею, потерял бы всю свою силу и уподобился бы мёртвому языку».

- Но мы не допустим этого, поэтому на сегодняшнем уроке мы

-узнали что такое диалектизмы

-научились находить их в текстах и в словаре

**5.Рефлексия.**

- Дополните начало предложений *(на экране):*

*Я узнал ….*

*Я понял ….*

*Я хочу узнать ….*

*Мне понравилось ….*

*Меня удивило ….*

**6.Задание на дом. (на выбор)**

* упр.171 выписать диалектизмы и письменно объяснить их значение, подобрать общеупотребительные слова
* составить словарик диалектизмов в виде книжечки

 Учитель **Стебенева Л.В.**