

**Принято**  
Протокол заседания Педагогического  
совета ЧОУ Православная гимназия  
им. прп. Амвросия Оптинского  
от 27.05.2020 № 5

Утверждаю  
Директор ЧОУ Православная  
гимназия  
им. прп. Амвросия Оптинского  
М.С. Щурко  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «28» августа 2020

Дополнительная общеобразовательная программа  
частного общеобразовательного учреждения Православной гимназии  
имени преподобного Амвросия Оптинского Липецкой Епархии  
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

## Содержание программы:

<b>I. Пояснительная записка</b>	стр. 3
1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации дополнительной общеобразовательной программы	стр. 3
2. Принципы реализации	стр. 4
3. Цели и задачи	стр. 6
<b>II. Концептуальная основа дополнительного образования</b>	стр. 7
1. Нормативно-правовая база	стр. 7
2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	стр. 8
3. Перспектива развития дополнительного образования	стр. 8
4. Объем, содержание и организация образовательной деятельности	стр. 8
5. Организационно-педагогические условия	стр.10
6. Календарный учебный график	стр.12
7. Учебный план	стр.14
8. Расписание занятий	стр.15
9. Требования к рабочим программам модулей	стр.16
<b>III. Социальное партнерство</b>	стр. 16
<b>IV. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы</b>	стр. 17
1. Оценочные и методические материалы	стр.18
2. Формы аттестации	стр.19.
<b>V. Заключение</b>	стр. 19

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительная образовательная программа является прямым продолжением базовых образовательных программ и дает при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый гимназический коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в гимназии

праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления гимназических традиций, формированию корпоративного духа гимназии, чувства гордости за нее.

## **2. Принципы реализации**

При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

**Принцип доступности.** Дополнительное образование - образование доступное. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

**Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей.

**Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

**Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе гимназии. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

**Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении** базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми

возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**Принцип социализации** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ.

**Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

**Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие

(создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

**Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**Принцип открытости системы.** Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Основным содержанием развития являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Система базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

### **3. Цели и задачи.**

#### **Цели:**

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц,

проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в гимназии, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

## **II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в гимназии является интеграция основного и дополнительного образования. Такой подход позволяет обеспечить:

- целостность всей образовательной системы гимназии со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их

эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих гимназических традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

**1. Нормативно-правовая база:** Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.; Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 г.); Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; ФЗ от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; ФЗ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Приказ МО России от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и др.

## **2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основные показатели эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования в ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в гимназии;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

- связь с социумом.

## **3. Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция



общего и дополнительного образования;

-изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., создание индивидуального маршрута ребенка для реализации личностных результатов образования;

- изменение позиции педагога дополнительного образования и учителя в вопросах построения образовательного процесса;

- улучшение материально-технической базы гимназии за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований, спонсорских средств;

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования, интеграции общего и дополнительного образования.

#### **4. Объем, содержание и организация образовательной деятельности**

Прием на обучение по дополнительной общеобразовательной программы в гимназии осуществляется по общедоступному принципу: набор всех желающих осваивать данную программу, проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами гимназии.

Режим работы: дополнительное образование осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Занятия возможны при любом уровне предшествующей подготовки, что является существенным фактором непрерывного образования личности.

Образовательная деятельность осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы воспитанников с общими интересами, которые совместно обучаются по единому модулю дополнительной общеобразовательной программы в течение учебного года. Обучающийся может заниматься в одной или нескольких группах.

В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом воспитанников; продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.; проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации обучающихся. В период школьных каникул занятия могут быть перенесены на утреннее время. Комплектование групп начинается в сентябре.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением занятий по модулям

дополнительной общеобразовательной программы должен быть перерыв для отдыха не 40 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.). В работе объединений могут принимать участие родители.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы. Содержание и объем дополнительной общеобразовательной программы регламентируется рабочими программами по каждому модулю.

## **5. Организационно-педагогические условия**

Учитывая особенности и содержание работы группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства. Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни - 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30-45 мин. занятий делается перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит от возраста обучающихся. Рекомендуется следующая продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие - в обычный учебный день после уроков или в выходной): для детей дошкольного возраста - от 30 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут; для младших школьников - от 1 часа до 2-х часов; для школьников среднего и старшего возраста - от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в рабочей программе. Рекомендуемая продолжительность

индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается рабочей программой.

Занятия в системе дополнительного образования детей завершаются не позднее 20.00.

Работа воспитанников в группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

6.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**ЧОУ Православная гимназия им.прп. Амвросия Оптинского**  
**Липецкой Епархии**  
**на 2020-2021 учебный год**

Этап образовательного процесса	начальное общее образование 1-4 классы
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	27.05.2021
Продолжительность учебного года	1 классы: 32 недели (160 дней) 2-4 классы: 33 недели (165 дней)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебных четвертей	I четверть – 8 недель+1 день (41 день) <b>01.09.20-30.10.20</b>
	II четверть – 8 недель (40 дней) <b>09.11.20-05.01.21</b> <b>31.12.20 (чт.) – по расписанию понедельника,</b> <b>05.01.21(вт.) – по расписанию пятницы</b>
	Для 2-4 классов: III четверть – 8 недель+2 дня (42 дня) <b>20.01.20-19.03.21</b> Для 1 классов: III четверть – 7 недель+2 дня (37 дней)
	IV четверть – 8 недель+2 дня (42 дня) <b>29.03.20-27.05.21</b> <b>25.05.21 (вт.) – по расписанию пятницы</b> <b>27.05 (чт)-по расписанию понедельника</b>
Сроки и продолжительность каникул	<b>Казанские</b> 02.11.20-8.11.20 (7 дней)
	<b>Рождественские</b> 06.01.21 по 19.01.21 (14 дней)
	<b>Весенние</b> 22.03.21-28.03.21 (7 дней)
	<b>Летние</b> 27.05.21-31.08.2021
Дополнительные каникулы	Для 1-х классов: 16.02.21-22.02.21(7 дней)
Сроки промежуточной аттестации	10.05.21-15.05.21
Дни посещения храма: Двунадесятые праздники	11.09.20, 21.09.20, 14.10.20, 04.12.20, 15.02.21, 07.04.21
Праздничные дни	01.01.21
Начало урочной деятельности	8.30 – молитвенное правило 9.00 - начало урочной деятельности
Начало внеурочной деятельности	14.10

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**ЧОУ Православная гимназия им.прп. Амвросия Оптинского**  
**Липецкой Епархии на 2020-2021 учебный год**

Этап образовательного процесса	основное общее образование 5-9 классы
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	26.05.2021
Продолжительность учебного года	5-9 классы: 33 недели (198 дней)
Продолжительность учебной недели	6 дней
Продолжительность учебных четвертей	I четверть – 8 недель+2 дня (50 дней) <b>01.09.20-31.10.20</b>
	II четверть – 8 недель (48 дней) <b>09.11.20-05.01.21</b> <b>31.12.20 (чт.), 05.01.21(вт.) – по расписанию пятницы</b>
	III четверть – 8 недель+3 дня (51 день) <b>20.01.21-19.03.21</b>
	IV четверть – 8 недель+1 день (49 дней) <b>29.03.21-26.05.21</b> <b>01.05.21 (сб.) – по расписанию понедельника,</b> <b>25.05.21 (вт.) – по расписанию среды</b>
Сроки и продолжительность каникул	<b>Казанские</b> 02.11.20-8.11.20 (7 дней)
	<b>Рождественские</b> 06.01.21 по 19.01.21 (14 дней)
	<b>Весенние</b> 22.03.21-28.03.21 (7 дней)
	<b>Летние</b> 26.05.21-31.08.2021
Сроки промежуточной аттестации	10.05.21-15.05.21
Государственная итоговая аттестация	По приказу министерства Просвещения РФ (9 классы)
Дни посещения храма: Дванадцатые праздники	11.09.20, 21.09.20, 14.10.20, 04.12.20, 15.02.21, 07.04.21
Праздничные дни	01.01.21
Летняя трудовая практика	01.06.21-31.08.21 (для 5-8 классов)
Начало урочной деятельности	8.30 – молитвенное правило 9.00 - начало урочной деятельности
Начало внеурочной деятельности	14.10

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**ЧОУ Православная гимназия им.прп. Амвросия Оптинского**  
**Липецкой Епархии**  
**на 2020-2021 учебный год**

Этап образовательного процесса	среднее общее образование 10-11 классы
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	27.05.2021
Продолжительность учебного года	10-11 классы: 33 недели (165 дней)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебных полугодий	I полугодие – 16 недель+1 день (81 день) <b>01.09.20-05.01.21</b> <b>31.12.20 (чт.) – по расписанию понедельника,</b> <b>05.01.21(вт.) – по расписанию пятницы</b>
	II полугодие – 16 недель + 4 дня (84 дня) <b>20.01.21-26.05.21</b> <b>25.05.21 (вт.) – по расписанию пятницы</b>
Сроки и продолжительность каникул	<b>Казанские</b> 02.11.20-8.11.20 (7 дней)
	<b>Рождественские</b> 06.01.21 по 19.01.21 (14 дней)
	<b>Весенние</b> 22.03.21-28.03.21 (7 дней)
	<b>Летние</b> 27.05.21-31.08.2021
Сроки промежуточной аттестации	10.05.21-15.05.21
Государственная итоговая аттестация	По приказу Министерства Просвещения РФ (11 классы)
Учебные сборы	По приказу Департамента образования
Дни посещения храма: Дванадцатые праздники	11.09.20, 21.09.20, 14.10.20, 04.12.20, 15.02.21, 07.04.21
Праздничные дни	01.01.21
Летняя трудовая практика	10 классы: 01.06.21-31.08.21 (по графику)
Начало урочной деятельности	8.30 – молитвенное правило 9.00 - начало урочной деятельности
Начало внеурочной деятельности	14.10

## 7. Учебный план

При реализации дополнительной общеобразовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. Работа объединений строится в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной программы, с рабочими программами модулей.

В 2020-2021 учебном году дополнительное образование будет реализовываться по следующим направленностям:

- художественная направленность (рабочие программы «Хоровое пение», «Хореография», «Вдохновение»)
- физкультурно-спортивной (рабочие программы «Волейбол», «Спортивные игры»).

В рамках дополнительной общеобразовательной программы в гимназии составлен учебный план.

Название программы	классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
«Хоровое пение»			1	1	1			1	1	1	
«Хореография»	1	1	1	1	1	1					
«Вдохновение»	1	1	1	1							
«Волейбол»	1	1			1	1	1	1	1		
«Спортивные игры»			1	1							

## 8. Расписание занятий

Расписание занятий - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Составление расписания регулируется следующими документами: уставом гимназии, учебным планом, рабочими программами модулей. При составлении расписания учитывается

загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. Расписание занятий составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся гимназии, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

### Расписание занятий (бюджет)

#### Список бесплатных кружков в ЧОУ Православной гимназии им.прп. Амвросия Опитинского

№	ФИО педагога	Название кружка	каб	Дни и время работы кружков
1.	Грушихина И.В.	Хоровое пение	31 Акт зал	Вт.14.40-15.20 15.30-16.10 16.20-17.00 Ср.14.40-15.20 15.30-16.10 16.20-17.00 Чт.14.40-15.00
2.	Федянина Л.В.	Хореография	26	Пон.14.15-16.20 Вт.12.40-13.10 13.25-14.25 14.30-16.10 Ср.14.15-16.20 Чет.12.40-13.10 13.25-14.25 14.30-16.10 Пят.13.00-14.00 14.05-15.05
3.	Апарина В. А.	Вдохновение	31	Пон.15.00-16.30 Чет.15.00-16.30 Пят.15.00-16.30
4.	Потапов С. П.	Спортивные игры	Спорт. зал	Вт.14.50-16.30 Чет.14.50-16.30
5.	Гавриленкова Г. А.	Волейбол	Спорт. зал	Пон.14.50-16.20 Ср.14.50-16.20

#### 9. Требования к рабочим программам модулей.

Рабочая программа, в том числе при оказании платных образовательных



услуг представляет собой календарно-тематический план (№ занятия, тема занятия, количество часов).

### **III. Социальное партнерство**

Гимназия является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив гимназии видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- ОАУ ДПО ЛИРО;
- МАОУДОД ЦДОД «Стратегия»;
- Липецкая областная детская газета «Золотой ключик»;
- Липецкая региональная общественная организация «Шаг навстречу»;
- Липецкий областной краеведческий музей;
- Музей народного и декоративно - прикладного искусства МУ в городе Липецк;
- Художественный музей им. В.С.Сорокина - Дом Мастера (филиал ЛОКГ);
- Липецкий государственный академический театр драмы имени Л.Н.Толстого;
- МУ «Липецкий драматический театр»;
- Липецкий государственный театр кукол;
- ОБУК Липецкая областная детская библиотека;
- Г(О)БУ «Центр развития добровольчества»;
- Правобережный районный суд г.Липецка;
- Управление экологии администрации г. Липецка и Липецкой области;
- УГИБДД УВД по Липецкой области и др.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов. Коллектив гимназии строит связи с социумом на основе следующих

принципов: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений.

#### **IV. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы**

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Результаты необходимо получать по группам показателей: предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения модуля предметные знания); метапредметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения модуля метапредметные УУД); личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

##### **1. Оценочные и методические материалы**

Контроль результативности дополнительного образования в гимназии, его интеграции с общим образованием коллектив гимназии осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В ходе мониторинга педагогом отслеживается положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс развития обучающихся;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН;
- увеличение числа педагогов вовлеченных в процесс формирования творческой личности обучающихся в пространстве дополнительного образования и др.

В ходе мониторинга осуществляется корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих) детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает

доработку и обновление критериев эффективности.

Методически занятия при реализации программы проводятся в различных формах. Возможные формы занятий: традиционно занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, суд, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.

### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

#### Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

#### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

#### Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

2. **Формы проведения аттестации** детей по дополнительным общеобразовательным программам: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание,

защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п. Устанавливаются педагогом. Контроль возлагается на заместителя директора.

## V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать интересное дело, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это в гимназии. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби или определение будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучения, воспитания и развития ребенка. Дополнительное образование призвано с одной стороны задачи гимназической воспитательной системы, с другой стороны обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.