

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2017 г.

Утверждаю
Директор НОУ Православная
гимназия
им. прп. Амвросия Оптинского
М.С.Щурко
приказ № 219/1 от 11.10.2018 г.

**Положение «О проектной деятельности»
обучающихся НОУ Православная гимназия им.прп. Амвросия
Оптинского (5 -8 классы)**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС и определяет цели и задачи проектной деятельности в НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.
- 1.2. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.
- 1.3. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
- 1.5. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации образовательной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.
- 1.6. Проектная деятельность является обязательной для учащихся (обучающихся) основной, средней школы и для учащихся 4 классов в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.7. Проектная деятельность может быть учебной урочной, учебной внеурочной и внеучебной внеурочной и включаться в учебные планы как основного общего и среднего общего образования Школы, так и в учебные планы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1 Целью учебного проектирования является:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;
- изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном сообществе, оценка достижения результатов образования;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбирать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной

на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников*: индивидуальный, парный, групповой, коллективный (класс и более в рамках школы), городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
- длительности* (продолжительности) проекта: от проекта - урока до многолетнего проекта.

Классификация проектов:

- Исследовательские проекты - деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.
- Информационные проекты – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.
- Прикладные проекты- отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.
- Ролевые, игровые проекты - в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.
- Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.
- Технологический проект (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- Бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

3.3. Особое значение в основной и средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляющую обучающимся на протяжении длительного периода: полугодия, года, двух лет. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из

важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

4. Содержание и результаты проектной деятельности

Проектная деятельность является составной частью образовательной деятельности учащихся.

4.1. Учащиеся школы выполняют учебные урочные и внеурочные, внеучебные внеурочные проекты (мини-проекты), темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы, так и индивидуальные интересы учащихся.

4.2. Учебный проект оценивается по различным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным.

4.3. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах уроков и внеурочных занятий должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их реализации.

4.4. Проект может быть индивидуальным и групповым. В условиях введения ФГОС НОО все учащиеся 4 классов, ФГОС ООО (8-9 классы) и ФГОС СОО (10-11) класс, выполняют итоговый метапредметный проект как итог внеурочной деятельности.

4.5. Как форма промежуточной аттестации проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.6. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.7. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.8. Индивидуальный проект включается в обязательную часть учебного плана на ступени СОО и является обязательным для всех выпускников 11 класса. Оценка за «индивидуальный проект» выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

4.9. В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим направлениям:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проекта.

4.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

4.11. Учащиеся 9-11-х классов могут выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта.

4.12. Ежегодно в школе проводится «Фестиваль проектов», на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов.

4.13. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5. Организация работы над проектом

- 5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем – предметником, вкладываются в портфолио ученика. Учащиеся основной и средней школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.
- 5.2. Для организации проектной деятельности учителя – предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.
- 5.3. Руководителем проекта является учитель, родитель, специалист вуза или колледжа, привлеченный сотрудник в рамках договорных отношений с гимназией..

5.4. Алгоритм работы над проектом:

1 этап. Поисковый.

- A) Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.
- B) Освоение тезауруса проектной деятельности.
- B) Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.
- Г) Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

- A) Подбор информации, необходимой для реализации проекта
- B) Анализ подобранный информации
- B) Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

- A) Определение рисков проекта.
- B) Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

- A) Подготовка презентации
- B) Защита (презентация проекта)

5 этап. Контрольный.

- A) Анализ результатов выполнения проекта.
- B) Оценка качества выполнения проекта

5.5. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженным потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- a) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материалный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5.7. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- 1) *продукт проектной деятельности*;
- 2) *краткую пояснительную записку к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - с) списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - с) исполнительской дисциплины.

5.8. Требования к оформлению работ и критерии оценивания определяются Положением 1

5.9. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.10. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

5.11. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

6.Защита проектной работы.

- 6.1. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции.
- 6.2. Защита проектов и учебных исследований проходит по мере их готовности в период: с 24.02.01 по 28.02 и с 09.03 по 12.03.
- 6.3. Проектная или исследовательская работа предоставляется руководителю проекта не позднее, чем за две недели до установленного срока.
- 6.4. Для проведения слушаний или промежуточной аттестации в форме проекта создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация школы.
- 6.5. В школе организуется банк данных проектно - исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.
- 6.6. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5 - 7 минут.
- 6.7. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:
 - обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
 - цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
 - краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
 - степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
 - рекомендации по возможной сфере практического использования проекта.

7. Функциональные обязанности заместителя директора по реализации проектной деятельности

В составе методической службы школы проектной деятельностью руководит заместитель директора по УВР. На него в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- 7.1.Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся.
- 7.2.Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.
- 7.3.Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.
- 7.4.Обеспечение организационно- педагогических условий для творческого роста учащихся в сфере избранной ими темы. Подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях.

8. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

На руководителя проектной группы (учителя) возлагаются следующие функциональные обязанности:

- 8.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.
- 8.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.
- 8.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.
- 8.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
- 8.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

ПРИЛОЖЕНИЕ1

Оформление проектной работы

1. Текст годовой работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа (формат А 4) белой односортной бумаги.
 - Шрифт Times New Roman, стиль обычный, размер шрифта 14.
 - Межстрочный интервал полуторный.
 - Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, включая пробелы и знаки препинания).
2. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят по центру верхнего поля страницы. На титульном листе и оглавлении номер страницы не ставится.
3. Каждый новый раздел (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы.
4. Расстояние между названием раздела (главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Заголовок располагается посередине строки. Точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.
5. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.
6. Объем текста годовой работы находится в пределах 25-30 страниц печатного текста (без приложений).

Критерии оценки проектной работы

При оценивании годовой работы необходимо использовать следующие критерии.

Общие критерии (относятся ко всей годовой работе в целом): соответствие годовой работы теме, глубина и полнота раскрытия темы, адекватность передачи первоисточника, логичность, связность, доказательность, структурная упорядоченность, оформление, языковая правильность.

Частные критерии (относятся к конкретным структурным частям годовой работы):

1. Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

4. Критерии оценки процедуры защиты:

- умение логично и ясно выражать свои мысли;
- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевывать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- свободное ориентирование в тексте годовой работы;

- умение адекватно реагировать и грамотно отвечать на вопросы;
- речь грамотная, эмоционально окрашенная;
- использование демонстрационного материала (плакаты, презентации и др.).

Процедура защиты проектной работы

1. Годовая работа с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в электронном и печатном виде в учебную часть не позднее, чем за две недели до дня защиты, в течение которых члены комиссии знакомятся с ней.
2. Защита годовых работ является открытой, на ней кроме комиссии могут присутствовать одноклассники, учителя гимназии, представители других учебных заведений, родители и т.д. Участие рецензента в заседании необязательно.
3. Процедура защиты годовой работы выглядит следующим образом:
 - выступление учащегося с докладом по теме годовой работы;
 - ответы учащегося на вопросы членов комиссии по содержанию годовой работы (вопрос может быть задан любым присутствующим на защите);
 - ознакомление комиссии с отзывом научного руководителя и рецензией;
 - высказывание автором годовой работы мнения по поводу замечаний, сделанных в отзыве и рецензии;
 - обсуждение выступления и постановка оценки;
 - объявление оценки учащемуся с мотивировкой ее постановки и занесением в соответствующую документацию (по желанию учащегося 11 класса оценка может быть выставлена на устном экзамене по этому же предмету).

Порядок хранения и использования проектной работы

1. Годовая работа, сданная в комиссию, является имуществом НОУ Православная гимназия им.прп. Амвросия Оптинского хранится в методическом кабинете в течение одного года с момента сдачи, после чего передается в архив.
2. В период хранения годовая работа может быть выдана автору или другому учащемуся для работы с учетом отметки о выдаче в журнале.

Негосударственное общеобразовательное учреждение
ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ
имени преподобного Амвросия Оптинского
Липецкой Епархии
Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)

ученица __ класса

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ
СТРУКТУРЫ ПОПУЛЯЦИИ**

Проектная работа по биологии

Научный руководитель:
учитель биологии

Консультант:

Липецк – 2018

