

Протокол заседания Педагогического совета
ЧОУ Православная гимназия
от 30.08.2023 № 1
Внесены изменения
От 6.11.2023 №2



Утверждаю
Директор
ЧОУ Православная гимназии
Щурко М.С.
Приказ от 30.08.2023
Приказ от 6.11.2023 №205/1

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ
ИМЕНИ ПРЕПОДОБНОГО АМВРОСИЯ ОПТИНСКОГО
ЛИПЕЦКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
(МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	5
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	9
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	14
2.3. Рабочая программа воспитания	9
2.3.1. Анализ воспитательного процесса в ЧОУ Православная гимназия	
2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	
2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ЧОУ Православная гимназия, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	
2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	52
3.1. Учебный план	52
3.2. Календарный учебный график	54
3.3. План внеурочной деятельности	21
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ЧОУ Православная гимназия города Липецка	55
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	56
3.5.1. Общесистемные требования	56
3.5.3. Кадровые условия реализации ООП НОО	57

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

1. Пояснительная записка.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача,

учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

4

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарноэпидемиологическими [требованиями](#).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).

1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знакосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

5

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями

оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки *личностных достижений* обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимися с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование *метапредметных результатов* обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному

наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) в ходе

мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка *предметных результатов* освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки

является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО описана в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) на уровне начального общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочие программы по учебным предметам и КТП к ним сохранены в электронном виде на неперезаписываемых электронных носителях и являются элементом основной образовательной программы начального общего образования.

9

2.2. Рабочая программа воспитания

*Нет никакого высшего искусства, как искусство воспитания.
Живописец и ваятель творят только безжизненную фигуру,
а мудрый воспитатель создает живой образ,
смотря на который радуется Бог и радуются люди.
Иоанн Златоуст.*

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Нормативно-правовым и информационным обеспечением рабочей программы воспитания ЧОУ Православная гимназия имени преподобного Амвросия Оптинского (далее - гимназия) являются следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1., п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
6. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС ОО);
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Москва, Просвещение, 2009 г.),
10. «О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви» утвержден определением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27 декабря 2011 года.
11. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
12. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>;
13. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ГАУДПОЛО «Институт развития образования» (Липецк – 2021).

Рабочая программа воспитания обучающихся предусматривает создание условий для формирования нравственного уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни и является составной частью основной образовательной программы гимназии.

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение условий духовно-нравственного развития, воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в Православной гимназии им.прп.Амвросия Оптинского

Православной гимназии им.прп.Амвросия Оптинского расположена в г.Липецке и является единственным православным образовательным учреждением Липецкой епархии. Спецификой образовательного и воспитательного процесса гимназии является православный компонент.

При организации воспитательного процесса Православная гимназия взаимодействует с

- Липецкой епархией;
- Отделом религиозного образования и катехизации Липецкой епархии;
- Управлением образования и науки Липецкой области;
- ГАУДПОЛО «Институт развития образования»;
- Департаментом образования администрации города Липецка;
- УМВД России по городу Липецку;
- Управлением опеки, попечительства и охраны прав детства администрация города Липецка;
- Отделом по работе с молодежью администрации города Липецка;
- Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» (РДШ);
- Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением ЮНАРМИЯ;
- Центром развития добровольчества Липецкой области;
- Православным Свято-Тихоновским Университетом;
- ЛОИПОО «Наследники Александра Невского»;
- Центрами дополнительного образования Липецкой области;
- Культурными и духовными центрами Липецкой области и России.

Тройственная направленность воспитательного процесса гимназии, определяемая основополагающими целями функционирования Гимназии и социальным заказом, позволяет вывести следующую формулу концептуальной идеи воспитательной деятельности Православной гимназии: **«Православный христианин. Заботливый семьянин. Ответственный гражданин».**

Концептуальная идея представляет собой именование основных идеалов самоидентификации будущего выпускника Гимназии в означенном иерархическом подчинении. Прежде всего, ученик гимназии должен идентифицировать себя как православного **христианина**, сына Церкви Христовой. Но научиться любить Отца Небесного возможно ребёнку не иначе как через любовь к родителям земным и деятельную заботу о ближних. А значит православный христианин, при выборе супружеского жизненного пути, обязательно должен стать **заботливым семьянином**. В более широком смысле этот идеал подразумевает под собой не только заботу непосредственно о членах своей семьи, но и о каждом ближнем вообще. Что же касается воспитания в детях гражданской ответственности, то и здесь оно должно и может осуществляться именно с позиции православного мировоззрения. Служение Отечеству, как оплоту православия на земле. В истории России есть масса примеров гражданского служения святых (Сергий Радонежский, Александр Невский, Митрополиты Пётр и Алексей, Фёдор Ушаков и многие другие), которые могут стать ориентирами в формировании идеала **ответственного гражданина**.

Таким образом, все три идеала неразрывно связаны между собой. Служение Православной Вере (Церкви), Отечеству и ближним требует одних и тех же сформированных качеств – способности к жертвенности, ответственности, которые напрямую зависят от уровня нравственности, а тот, в свою очередь, от духовного состояния человека.

В соответствии с заявленной основной идеей концепции, выделяются три группы ценностных ориентиров:

1 группа – Православные (христианские) ценности: Бог; Вера; Святость; Церковь; Милосердие; Сострадание; Жертвенность; Деятельная любовь к ближнему;

2 группа - Семейные ценности: Семья; Родители; Дети; Верность; Послушание; Ответственность за ближнего; Забота;

3 группа – Гражданские ценности: Патриотизм, Любовь к Родине; Верность Отечеству; Гражданский долг; Отечественная культура и историческое прошлое России.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Рабочая программа воспитания Православной гимназии им. прп. Амвросия Оптинского опирается на догматическое, каноническое учение Православной Церкви, соответствующие государственные документы, Устав и Внутреннее Уложение Гимназии.

Духовно-нравственное развитие детей и их практическая деятельность, без сомнения, неразрывно связаны между собой, но если задача духовного развития в большей степени подразумевает формирование православного мировоззрения, то практическая деятельность способствует утверждению православного образа жизни.

Воспитательная деятельность гимназии строится на следующих принципах:

- Принцип уважения личности как образа Божия в человеке. Раскрытие индивидуальности способствует постижению божественного начала личности, выявлению и развитию ее возможностей и способностей;

- Принцип соборности. Единение всех во Христе – единение не только внешнее, но и внутреннее, как в живом организме объединены между собою все члены, составляя одно тело. Идея «единства во множестве»: единство множества личностей (индивидуальностей), объединенных стремлением к обожению;

- Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого учащегося;

- Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит принципам христианской нравственности, закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинства других;

- Принцип возрастного подхода. Дети позитивно отзываются только на те формы и методы воспитательного воздействия, которые адекватны их возрастному периоду;

- Принцип диалога. Следование этому принципу позволяет достичь доверительных отношений между преподавателем и учащимися. Педагогу необходимо не только учить, но и самому учиться у ребенка, («...будьте как дети...» (Мф.18, 3), исходить из детской сущности в построении учебно – воспитательного процесса;

- Принцип педагогической поддержки. Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, отверженным, даже если ему что-либо не удастся. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от неудачи, поможет в разрешении возникающих проблем;

- Принцип стимулирования самовоспитания. Каждый обучающийся должен научиться познавать себя, критически рассматривать свои поступки, свои мысли и чувства, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, в которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности;

- Принцип связи с реальной жизнью. Дела, организуемые и проводимые в Гимназии, должны соотноситься с реальными делами прихода, района, города, края, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, ответственными за сохранение и преумножение ее культурно-исторических ценностей, действовать на благо ее народа;

- Принцип согласования. Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласованного взаимодействия детей друг с другом, вовлечения родителей в общий педагогический процесс;

- Принцип обратной связи. В соответствии с этим принципом, педагоги Гимназии стремятся к получению объективных данных о результатах воспитательного воздействия на учеников;

12

Принципы воспитательной работы в Гимназии приобретают своеобразие благодаря стремлению следовать основным принципам христианской педагогики:

- Принцип Христоцентричности. 1) Христос - цель педагогического процесса, поскольку обожение (достижение единства со Христом) – цель жизни каждого христианина; 2) Христос - идеал Учителя, пример для подражания учителя земного Учителю Небесному (Климент Александрийский: «Един есть у нас учитель – Христос»); 3) Христос - Глава Церкви. Воцерковление – путь соединения со Христом;

- Принцип педагогичности. «Педагог» (греч.) – «детоводитель», т.е. тот, кто ведет детей тем путем, которым идет сам. Не педагогичным является указание пути ребенку и не следование самому этим путем. Жизнь педагога, проводимая в стремлении ко Христу, влечет к Нему и детей, ведомых педагогом;

- Принцип любви. Апостол Иоанн Богослов: «Бог есть любовь». Любовь как цель (обожение), средство (влечение к Богу-любви) и метод педагогики (возлюбленность учеников учителем научает их любви, узнаванию Бога);

Главным началом христианской жизни, ее нравственности и педагогики, является любовь, без которой, по апостолу Павлу, все тщетно, напрасно и бесцельно: «Если я не имею любви, то я ничто...» (см.: 1 Кор. 13,3). Назначение педагогики – содействие, развитие и раскрытие богодарованного в личности в период ее становления. Школой жизни является Церковь, а тем таинственным Учителем – сам Христос, который Себя признает и именует Учителем всех учителей.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Стратегической целью Гимназии является воспитание полноценного, хорошо информированного, творчески активного, высокодуховного, нравственного человека как субъекта православной культуры.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения гимназистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе гимназиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему православное богослужение, молитва, чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития гимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений гимназистов.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями гимназистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению гимназистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт участия в православном богослужении, в производственной практике, трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Создать оптимальные условия для формирования целостного образовательного пространства, включающего урочную, внеурочную и внеклассную деятельность на основе требований

ФГОС, учитывающего как церковную среду, так и условия социализации детей в поликультурном и (или) не церковном обществе.

2. Создать благоприятные условия для непрерывного процесса повышения квалификации, профессионального роста и духовно-нравственного развития педагогов гимназии.
3. Формировать у обучающихся активную жизненную позицию, основанную на христианской ответственности за себя и за ближнего.
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ.
5. Организовать для гимназистов паломнические поездки, экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
6. Организовать профориентационную работу с гимназистами.
7. Организовать работу гимназических медиа, реализовать их воспитательный потенциал.
8. Содействовать приобщению семей обучающихся к ценностям православной культуры, привлечению родителей к участию в образовательном и воспитательном процессе, попечении о нуждах гимназии.
9. Оказать всестороннее содействие стяжанию духа сотрудничества и единomyслия в пространстве «Гимназия - Семья - Церковь».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной деятельности гимназии, представленных в соответствующем модуле.

- 3.1. *Модуль «Православный христианин»*
- 3.2. *Модуль «Заботливый семьянин»*
- 3.3. *Модуль «Ответственный гражданин»*
- 3.4. *Модуль «Классное руководство»*
- 3.5. *Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»*
- 3.6. *Модуль «Школьный урок»*
- 3.7. *Модуль «Самоуправление»*
- 3.8. *Модуль «Профориентация»*
- 3.9. *Модуль «Ключевые общегимназические дела»*
- 3.10. *Модуль «Безопасность»*
- 3.11. *Модуль «Паломнические поездки, экскурсии, экспедиции, походы»*
- 3.12. *Модуль «Гимназические медиа»*
- 3.13. *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

3.1. Модуль «Православный христианин»

Цель модуля - приобретение молитвенного опыта и навыков сохранения духовного здоровья учащихся.

Задачи модуля:

- Формировать способность идентифицировать себя как православного христианина;
- Помочь осознать неразрывную связь духовного и физического здоровья человека;
- Помочь укорениться в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высшим ценностям человеческой жизни;
- Формировать устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- Формировать развитие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- Помочь осознать себя чадом Русской Православной Церкви;

- Формировать причастность к исторической памяти, чувству тесной связи со своим народом и Отечеством, осознанию базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- Воспитать благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- Развить наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- Развить ответственность и прилежание в учебе;
- Привить любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- Формировать наличие и практическую реализацию навыков совместного творчества и сотрудничества;
- Формировать наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- Формировать наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- Формировать наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- Формировать наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Православное мировоззрение и система ценностей у гимназистов в основном формируется:

- при посещении ими церковных богослужений;
- на уроках по Закону Божию, а также при общении с православными педагогами на всех уроках и, особенно, уроках гуманитарного цикла;
- во время духовно-нравственных бесед детей и преподавателей со священнослужителем;
- на встречах с ветеранами войны, учеными (историками, филологами и др.), писателями и т.д.

Когда воспитание на православной основе начинается с дошкольного возраста (семья, церковь, детский сад) и продолжается в гимназии (с первых же шагов), то и можно говорить о непрерывности духовно-нравственного воспитания будущего гражданина России.

Большое значение в воспитательной работе гимназии уделяется сотрудничеству Церкви, семьи, школы.

Все учащиеся, их родители и учителя являются членами разных православных приходов.

Родители помогают в подготовке здания к началу учебного года, к праздникам (текущий ремонт, уборка, украшение помещений), в подготовке декораций и костюмов к концертам, работе с реквизитом, проведении конкурсов. Учителя прибегают к помощи родителей в организации экскурсий, а также посещений музеев и театров, паломнических поездок, работы в молитвенно-трудовом лагере.

Важным условием для усвоения основ православной этики и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие ребенка в системе православной педагогики, является непосредственное включение его в практическую жизнь православного прихода и Православной гимназии.

Для этого в Православной гимназии используются следующие формы работы:

- получение опыта молитвенной жизни (участие в Божественной Литургии в дни двенадцатых праздников, участие в общешкольных ежедневных молебнах, участие в общешкольных молебнах, посвященных значимым датам церковного календаря: День памяти прп. Амвросия Оптинского, св. блг. князя Александра Невского, и др.)
- соблюдение постов в соответствии с календарем Русской Православной Церкви (особое меню в гимназической трапезной);
- ознакомление с историей Православия на родной земле (просветительско-паломнические поездки по храмам города и области, участие в трудовом паломническом лагере на территории Липецкой области, участие в совместных проектах миссионерской направленности);
- получение первоначальных представлений об основах Православной веры (уроки церковнославянского языка, основ православной веры, РХК; классные часы с участием

священнослужителей Липецкой Епархии; классные мероприятия, посвященные православным праздникам);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед христианской направленности, подготовке и проведении игр, проектов, презентаций, конкурсов, олимпиад духовно-нравственного содержания.

3.2. Модуль «Заботливый семьянин»

Цель модуля - приобретение опыта построения полноценной семьи, как малой Церкви, и навыков сохранения мирной семейной атмосферы в жертвенном служении ближнему.

Задачи модуля:

- Помочь осознать роль преемственности социокультурных традиций России;
- Воспитать ответственное отношение к своей социальной роли в семье;
- Воспитать уважение и почтительное отношение к родителям и старшим;
- Формировать у учащихся мотивацию к созданию крепкой семьи в будущем;
- Формировать стремление к созданию идеала доброй христианской семьи.

Для этого в Православной гимназии используются следующие формы работы:

- Семейная, спортивная, духовно-краеведческая игра «Семья духом сильна»;
- Футбольные матчи «Отцы и дети»;
- Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Издание отдельных выпусков журнала «Отблески», посвященные отцам, мамам, бабушкам, дедушкам, семейным династиям;
- Совместные вечера «За чашкой чая», «Семейные традиции», «Самая читающая семья», «Родословное древо»;
- Совместные паломнические поездки;
- Тематические классные часы с приглашением родителей в качестве экспертов.

3.3. Модуль «Ответственный гражданин»

Цель модуля - приобретение опыта жертвенного служения Отечеству, как оплоту православия на земле.

Задачи модуля:

- Формировать историческое мышление;
- Воспитать уважение к правам и законным интересам каждой личности;
- Развить любовь и уважение к своей Родине России;
- Формировать патриотическое и национальное самосознание, ответственность за будущее страны, коллективизм, готовность к жертвенному служению Отечеству;
- Формировать первоначальные представления о Конституции России, ознакомить с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариантной частей базисного учебного плана);
- Ознакомить с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариантных учебных дисциплин, встреч с интересными людьми);
- Ознакомить с историей и культурой Липецкого края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта (в процессе проведения Недели открытий, бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариантных учебных дисциплин);
- Ознакомить с важнейшими событиями в истории России, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных

фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- Ознакомить с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- Организовать просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр, проектов, презентаций военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами, военнослужащими, космонавтами;
- Создать условия для получения первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомить с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, образовательных поездок, общешкольных проектов, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- Принять участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, ознакомить с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- Создать условия для получения первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческих композициях, художественных выставках, отражающих культурные и духовные традиции народов России).

В этом направлении в Православной гимназии используются следующие формы работы:

- Тематические классные часы;
- Концерты;
- Участие в Региональном конкурсе литературно-музыкальных композиций «Да святится имя Твое!»;
- Участие во всероссийских, региональных, городских конкурсах, фестивалях, состязаниях патриотической направленности: «Славянские игры», «Кубок Александра Невского», «Наследие Александра Невского» «Александр Невский – имя России»;
- Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Песни Победы в памяти поколений!»;
- Мероприятия, посвященные памятным датам России;
- Беседы в начальной школе гражданско-патриотической направленности.

3.4. Модуль «Классное руководство»

Цель модуля: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи модуля:

- формировать и развить коллектив класса;
- создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формировать здоровый образ жизни;
- организовать систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защитить права и интересы обучающихся;
- организовать системную работу с обучающимися в классе;
- гармонизовать отношения между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

- формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
- организовать социально значимую творческую деятельность обучающихся.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<p>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов: викторины «Знаешь ли ты свой край?», «Художники Липецкого края», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, паломнические поездки, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Месячник здоровья», «Рождество Христово», «Пасха» и др.</p>
Индивидуальная работа обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<p>- наблюдение;</p> <p>- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</p> <p>- использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед</p>
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<p>- совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</p> <p>- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;</p> <p>-создание ситуации выбора и успеха.</p>
	Индивидуальная работа с учащимися	<p>- заполнение с учащимися «Портфолио»;</p> <p>- работа классного руководителя с</p>

	класса.	учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	- контроль за успеваемостью учащихся класса; - консультаций по предметам, организация дополнительных занятий с педагогами; - контроль за посещением уроков.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; - вовлечение детей в объединения дополнительного образования; - оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, работающими с классом	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	- посещение учебных занятий; - мини-педсоветы по проблемам класса; - ведение дневника наблюдений; - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или законными представителями	Индивидуальная работа с семьёй; Работа с родительским активом; Работа с родительским коллективом класса	- изучение психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); - привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

3.5. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Цель модуля - всестороннее развитие обучающегося и формирование личностных и метапредметных компетенций в процессе выполнения коллективных творческих дел, расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для развития учеников.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;

Задачи модуля:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в гимназии;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития ребенка;
- формировать у обучающихся готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развить способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формировать выраженную в поведении нравственную позицию, способность к сознательному выбору нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развить компетенцию сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развить культуру межнационального общения;
- развить в молодежной среде ответственность, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формировать уважительное отношение к родителям и старшему поколению в целом, готовность понять их позицию, принять их заботу, готовность договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитать ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействовать в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формировать способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

1-4 классы

Направления внеурочной	Организация внеурочной деятельности	
	Форма	Наименование

деятельности	организации	
Духовно-нравственное	Классный час	«Классный час» (православный компонент)
	кружок	«Волшебный мир книг»
Общеинтеллектуальное	кружок	«Хочу все знать»
	кружок	«Занимательная математика»
	кружок	«В стране цифр»
	кружок	«Думаем, рассуждаем, доказываем»
общекультурное	кружок	Театральный кружок «Райские яблочки»
	кружок	«Палитра»
	кружок	«Хор»
социальное	кружок	«ПДД»

5-11 классы

Направления внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности	
	Форма организации	Наименование
Духовно-нравственное	кружок	«Классный час» (православный компонент)
	кружок	«Школа алтарников»
	кружок	«Кружок ревнителей православной культуры»
Общеинтеллектуальное	кружок	«Компьютерная грамотность»
	кружок	«В мире английского»
	кружок	«За страницами учебника»
	кружок	«Практические вопросы обществознания»
	кружок	«Математика после уроков»
Спортивно-оздоровительное	кружок	«ОФП»
Общекультурное	кружок	«Хор»

1-11 классы

Направления дополнительного образования	Организация дополнительного образования	
	Форма организации	Наименование
Общекультурное	кружок	«Хоровое пение»
	кружок	«Хореография»
	кружок	«Вдохновение»
Спортивно-оздоровительное	кружок	«Спортивные игры»
	секция	«Волейбол»

3.6. Модуль «Школьный урок»

Цель модуля - приобретение опыта самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации учащихся.

Задачи модуля:

- Установить доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизирующие их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биографии поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это

интересно», «Мир вокруг нас»;

– Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организовать работу с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно- следственных связей между объектами;

– Организовать проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Липецкой земле, науке и искусству;

– Включить в урок интерактивные формы работы: групповая работа, парная работа, игровая, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

– Побудить обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение Устава, Внутреннего уложения, принятия правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– Использовать информационно-коммуникационные технологии обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

– Использовать технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– Поддержать исследовательскую деятельность школьников в рамках выполнения проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

– Использовать визуальные образы (предметно-эстетической среды, наглядную агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	«Урок-путешествие по Липецкой области»	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
2.	«Они прославили мой город, мою Область»	-расширение представлений о знаменитых земляках Липецкой области, -развитие познавательной активности детей посредством проектной деятельности с привлечением родителей и учащихся старших классов, -воспитание гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Цель модуля - приобретение опыта реализации инициатив и навыков самоорганизации учащихся.

Задачи модуля:

- Поддерживать детское самоуправление в гимназии;
- Воспитать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства;
- Формировать у гимназистов представления о широких возможностях для самовыражения и самореализации, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в Православной гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Гимназического Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность гимназического журнала «Отблески».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой Гимназического совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса по секторам:
 - Образования;
 - Благочестия и правопорядка;
 - Заботы и попечительства;
 - Художественно-эстетической и печатной деятельности;
 - Спортивно-оздоровительной, экологической и трудовой деятельности;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, экскурсии, паломнические поездки, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.8. Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развить общественную активность обучающихся, воспитать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию;
- формировать у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формировать soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;
- формировать осознание профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формировать чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формировать осознанный выбор будущего профессионального развития и возможность реализации собственных жизненных планов;
- формировать отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	«Профессии в моем городе» «Встречи с интересным человеком»	-формирование представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека через расширение круга знаний о профессиях в родном городе и Липецкой области, понимание того, что труд является обязательным, социально значимым компонентом в жизни взрослого человека.

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в гимназии через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Цель модуля: включение обучающихся и взрослых в единую совместную творческую деятельность.

Задачи модуля:

- Формировать гуманистические ценности обучающихся;
- Формировать осознание значимости других людей и проявление своих лучших человеческих качеств;
- Развить интересы и способность каждого обучающегося, его творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
- Стимулировать групповые процессы сотрудничества на основе взаимоуважения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- Формировать дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в Православной гимназии используются следующие формы работы:

Уровень	Форма	Пример
Внегимназический	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	- всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; - региональные фестивали, конкурсы, соревнования; - городская воспитательная акция «Культурный код юного липчанина»; - Социальные проекты – благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума. - открытые дискуссионные, конкурсные и олимпиадные площадки: - Свято-Амвросиевские чтения; - Всероссийская олимпиада

		<p>школьников по основам православной культуры (муниципальный, региональный и всероссийский этапы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические и ученические конференции с приглашением учеников и педагогов школ и православных гимназий города, области, России. • Проводимые для жителей микрорайона и города: <ul style="list-style-type: none"> - Концерты; - Семейная, спортивная, духовно-краеведческая игра «Семья духом сильна». • Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. • Участие в региональных, муниципальных состязаниях, конкурсах, фестивалях, концертах. • Паломнические поездки по святым местам России.
Гимназический	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела	<ul style="list-style-type: none"> • праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»; <ul style="list-style-type: none"> • Фестивали: <ul style="list-style-type: none"> -Песни Победы в памяти поколений; -Рождественская сказка; -Пасхальная радость. <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные праздники и состязания: <ul style="list-style-type: none"> - Добро пожаловать в олимпийскую деревню! - Футбольные матчи «Отцы и дети»; - Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья». • Общегимназические праздники. <ul style="list-style-type: none"> • Посвящения: <ul style="list-style-type: none"> - Посвящение в гимназисты; - Мы – пятиклассники. • Торжественные

		<p>линейки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний; - Итоговая линейка • Церемонии награждения (по итогам года) отличников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. • Итоговые мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - Последний звонок; - Липецкие зори; - Прощай, начальная школа! - Прощай, детский сад!
Классный	<p>Выбор и делегирование представителей классов в Гимназический совет обучающихся, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</p>	<p>Игра- путешествие «Липецк в годы войны»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -художники Липецкого края. -викторина «Знаешь ли ты свой край?» - изучение творчества поэтов и писателей Липецкого края; • участие классов в реализации общегимназических ключевых дел; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Гимназического совета обучающихся.
Индивидуальный	<p>вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная помощь ребенку (при 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков, чтецов. -проект «История моей семьи»

	<p>необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 	
--	---	--

3.10. Модуль «Безопасность»

Цель модуля – обеспечение сохранности и укрепления физического, психологического, социального и духовного здоровья обучающихся.

Задачи модуля:

- сформировать у детей представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать у детей основы культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать заинтересованное отношение к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- мотивировать педагогов на осознание ответственности за собственное здоровье и обучение навыкам сохранения здоровья с целью передачи этих навыков обучающимся;
- проводить последовательное просвещение родителей обучающихся в вопросах сохранения здоровья детей.

В этом направлении в Православной гимназии используются следующие формы работы:

- месячник здоровья «Добро пожаловать в Олимпийскую деревню!»;
- классные часы и беседы с приглашением специалистов;
- активные мероприятия на свежем воздухе;
- фестиваль лучших образовательных практик «Разговор о правильном питании»;
- семейные спортивные соревнования;
- музыкальные веселые перемены для начальной школы;
- динамические паузы на уроках;
- медицинские осмотры, термометрия, проветривание, влажные уборки и пр. санитарные меры.

30

3.11. Модуль «Паломнические поездки, экскурсии, экспедиции, походы»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, духовному и культурному наследию Липецкого края и России.

Задачи модуля:

- формировать у обучающихся готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развить у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам Липецкого края,
- формировать понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, формировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формировать чувство любви к малой Родине на основе изучения культурного наследия и традиций Липецкого края.

Рекомендуемые электронные ресурсы:

С целью наполнения модуля «Экскурсии, экспедиции, походы», возможно использование туристических аудиомаршрутов, имеющиеся в приложении «izi.Travel». С помощью аудиогuida можно познакомиться с ценными памятниками архитектуры и культурными достопримечательностями Липецкой области.

Объекты историко-культурного наследия Липецкой области: <http://cultura48.ru/>
Архитектура г. Липецка и области <https://vk.com/kltklt>

Паломнические поездки, экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В паломнических поездках, экскурсиях, экспедициях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные паломнические поездки по святым местам России совместно с родителями;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями гимназистов: в музей, картинные галереи, технопарки, предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди гимназистов ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями гимназистов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь липецких, российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- военные сборы для старшеклассников.

3.12. Модуль «Гимназические медиа»

Цель модуля – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи модуля:

- поддержать талантливых юных журналистов;
- создать условия для развития редакции гимназического журнала «Отблески», в том числе настенных тематических газет, новостной группы в социальных сетях;
- принять участие во всероссийских и иных творческих конкурсах для школьных СМИ.

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет гимназистов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через гимназический журнал «Отблески», гимназический сайт, стенные газеты) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- 4 раза в год издается журнал «Отблески», в котором для старшеклассников размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны гимназистам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок,

репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- сайт Православной гимназии, где выкладываются новостные статьи классных коллективов, разработки учителей, нормативные документы администрации;
- участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства вкуса и стиля, бережного отношения к интерьеру гимназии.

Задачи модуля:

- создать условия для комфортного пребывания детей в гимназии,
- формировать у гимназистов осознание, что гимназия – второй дом;
- развить заботливое отношение к гимназии;
- создать условия для сотворческого благоустройства и благоуукрашения гимназии.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством мотивации гимназистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего гимназистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение гимназической территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии зон отдыха, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для гимназистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами и их родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы гимназического костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Православной гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков гимназической территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важные для воспитания ценности гимназии, ее традициях, правилах.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Воспитательный процесс гимназии ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника Православной гимназии:

- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- ответственность и прилежание в учебе;
- любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Таким образом, вся воспитательная деятельность гимназии направлена на формирование нравственного облика православного гимназиста.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации гимназистов должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение гимназистом социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, православной культуре и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение гимназистом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение гимназистом опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином,

свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур Православной гимназии
Состояние организуемой в Православной гимназии совместной деятельности обучающихся, педагогических работников, заместителя директора по ВР, педагога-организатора	Наличие в Православной гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических работников, заместителя директора по ВР, педагога-организатора	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, заместителем директора по ВР, педагогом-организатором, лидерами Гимназического совета, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, педагогических работников заместителя директора по ВР, педагога-организатора по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности гимназии.

34

Рабочая программа воспитания в Православной гимназии учитывает церковный календарь, который задает тон различным временам и празднованиям года и одновременно является беспримерным хранилищем памяти о священных событиях и дорогих именах в истории Отечества, без которых у нас нет духовной связи с многовековым культурно-историческим наследием России.

Вся система общегимназических мероприятий строится по основным направлениям деятельности

для 1-4 классов:

Направление	Мероприятие	Сроки
<i>Модуль 3.1. «Православный христианин»</i>	Проведение утреннего молитвенного правила	Ежедневно
	Участие в Божественной Литургии и таинствах Исповеди и Причастия в домовом храме гимназии	На двенадцатые и великие праздники
	Участие в Божественной Литургии в приходском храме с семьей	Каждое воскресенье, великие и двенадцатые праздники
	Участие в таинстве Соборования	Великий пост
	Торжественная линейка «День знаний»	1 сентября
	Единый классный час «Дивен Бог во святых своих!».	1 сентября
	Сотрудничество с Областным краеведческим музеем.	В течение года.
	Неделя св. прп. Амвросия Оптинского. Подготовка и проведение концерта, посвященного Дню памяти Амвросия Оптинского. Проведение конкурса рисунков на тему «Житие Амвросия Оптинского». Проведение олимпиады по житию св. прп. Амвросия Оптинского.	21-25 октября
	Рождество Христово. Цикл общегимназических мероприятий. Подготовка и проведение концерта «Рождественская сказка»	7-14 января
	Подготовка и проведение Пасхальных мероприятий.	
Подготовка и проведения мероприятий, посвященных Дню славянской письменности.	24-28 мая	

	Классные часы и беседы, приуроченные к великим, двенадцатым праздникам и памятным датам.	В течение года	
	Паломнические поездки по святым Местам Липецкого края и России.	В течение года	
	Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах православной направленности: - во Всероссийском конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира» - в региональном конкурсе литературно-музыкальных композиций «Да святится Имя Твое!» - в творческих конкурсах к Дню православной книги. И др.	В течение года	
36	<i>Модуль 3.2. «Заботливый семьянин»</i>	Проведение мероприятий с участием семей: - спортивная, семейная, духовно-краеведческая игра «Семья духом сильна»; - конкурс «Самая читающая семья»; - вечер встреч «Семейные династии»; - за чашкой чая «Семейные реликвии» и др.	По плану
		Чтение семьями гимназистов Акафиста св.прп. Амвросию Оптинскому.	По графику
		Совместные паломнические, экскурсионные поездки и походы.	По плану
		Совместные молитвы о болящих гимназистах.	Систематически
<i>Модуль 3.3. «Ответственный гражданин»</i>	День пожилых людей. Акция «Тепло детских сердец - ветеранам».	1 октября	
	Единый классный час «День народного единства».	4 ноября	
	Единый классный час «День героев Отечества».	9 декабря	
	Единый классный час «День Конституции РФ».	12 декабря	
	Посещение 1 Липецкой Пожарной части.	По графику	
	Театрализованный конкурс военно-патриотической песни, посвященной Дню Великой Победы «Песни Победы в памяти поколений»	Май	
	Единый классный час, посвященный Дню Победы.	Май	
Классные часы и беседы, приуроченные ко дням воинской славы.	В течение года		

	Оформление школьного уголка «Права и обязанности православного гимназиста».	Раз в четверть
	Проведение классных часов, бесед правовой направленности.	В течение года
	Тематические выставки книг к знаменательным и памятным датам	В течение года
	Дежурство в трапезной, по классу	По графику
<i>Модуль 3.4. «Классное руководство»</i>	Планирование деятельности	Последняя неделя августа
	Оформление нормативной документации	Первая неделя сентября
	Проведение родительских собраний	Каждую четверть
	Проведение тематических классных часов	Каждую неделю
	Проведение ЕКЧ	По плану
	Индивидуальная работа с детьми и родителями (законными представителями)	Систематически
	Поддержка одаренных детей	Ежедневно
	Работа с учителями-предметниками класса	К концу каждой четверти и по мере необходимости
	Работа с классным коллективом	Ежедневно
<i>Модуль 3.5. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</i>	Работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках и секциях по направлениям	Систематически
	Участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня: - международного; - федерального; - регионального; - муниципального; - гимназического.	Систематически
<i>Модуль 3.6. «Школьный урок»</i>	Проведение педагогического совета и совещаний методических объединений по формам и методам работы, делающим урок увлекательным и запоминающимся.	Систематически
	Пополнение методической копилки на сайте гимназии новыми педагогическими разработками.	Систематически

	Привлечение гимназистов к участию в предметных олимпиадах различного уровня.	Систематически
	Поддержка одаренных детей.	Систематически
	Чтение классами Акафиста перед образом Пресвятой Богородицы «Прибавление ума» для поддержки отстающих по предметам учеников.	
<i>Модуль 3.7. «Самоуправление»</i>	Выборы классного самоуправления	Первая неделя сентября
	Заседания Гимназического совета обучающихся	перед Ключевыми общегимназическими делами
	Поддержка одаренных детей	Систематически
<i>Модуль 3.8. «Профорентация»</i>	Проведение классных часов и бесед с приглашением родителей-специалистов	Систематически
	Проведение Дня учителя	По плану
	Отражение в гимназическом журнале «Отблески» достижений трудовых семейных династий	Систематически
<i>Модуль 3.9. «Ключевые общегимназические дела»</i>	Торжественная линейка «День Знаний».	1 сентября
	Подготовка и проведение КТД Поздравим любимых учителей!», посвященного Дню Учителя.	Октябрь
	КТД «День матери».	Ноябрь
	День пожилых людей. Акция «Тепло детских сердец - ветеранам».	1 октября
	Неделя св. прп. Амвросия Оптинского.	Октябрь
	Посвящение в гимназисты.	По плану
	Фестиваль «Рождественское чудо».	По плану
	Фестиваль «Песни Победы в памяти поколений!».	По плану
	Итоговая линейка.	По плану
	Выпускные мероприятия.	По плану
<i>Модуль 3.10. «Безопасность»</i>	Месячник здоровья «Добро пожаловать в Олимпийскую деревню».	Ноябрь-декабрь

	Цикл мероприятий по безопасности на дорогах	Сентябрь	
	Цикл мероприятий по технике безопасности и правилам поведения в пути, в гимназии, на мероприятиях, на объектах ж/д транспорта, на водоемах, во время терактов и др. вызовах	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	
	Регулярные проветривания, влажные уборки помещений.	Ежедневно	
	Прогулки и мероприятия на свежем воздухе.	Регулярно	
	Проведение классных часов, походов на природе.	По плану	
	Проведение медосмотров, прививок.	По плану	
	Сохранение доброжелательной атмосферы в гимназии.	Ежедневно	
39	Модуль 3.11. «Паломнические поездки, экскурсии, экспедиции, походы»	Паломнические поездки по святым местам Липецкого края и России.	По плану
		Посещение культурных центров Липецкой области и России.	По плану
		Посещение выставочных залов, музеев, театров	По плану
Модуль 3.12. «Гимназические медиа»	Выпуск гимназического журнала «Отблески».	4 раза в год	
	Работа с сайтом гимназии.	Регулярно	
	Тематические оформления Классных уголков.	В течение года	
	Выпуск тематических стенгазет.	По плану	
Модуль 3.13. «Организация предметно-эстетической среды»	Конкурсы тематического оформления классных кабинетов и рекреаций гимназии.	В течение года	
	Выставки творческих работ гимназистов.	В течение года	
	Пополнение экспозиций гимназического музея св. прп. Амвросия Оптинского.	В течение года	

Для 5-9 классов

Направление	Мероприятие	Сроки
Модуль 3.1. «Православный христианин»	Проведение утреннего молитвенного правила	Ежедневно
	Участие в Божественной Литургии и таинствах Исповеди и Причастия в домовом храме	На двенадцатые и великие праздники

гимназии	
Участие в Божественной Литургии в приходском храме с семьей	Каждое воскресенье, великие и двенадцатые праздники
Участие в таинстве Соборования	Великий пост
Торжественная линейка «День знаний»	1 сентября
Единый классный час «Дивен Бог во святых своих!».	1 сентября
Сотрудничество с Областным краеведческим музеем.	В течение года.
Неделя св. прп. Амвросия Оптинского. Подготовка и проведение концерта, посвященного Дню памяти Амвросия Оптинского. Проведение конкурса рисунков на тему «Житие Амвросия Оптинского». Проведение олимпиады по житию св. прп. Амвросия Оптинского.	21-25 октября
Рождество Христово. Цикл общегимназических мероприятий. Подготовка и проведение концерта «Рождественская сказка»	7-14 января
Подготовка и проведение Пасхальных мероприятий.	
Подготовка и проведения мероприятий, посвященных Дню славянской письменности.	24-28 мая
Классные часы и беседы, приуроченные к великим, двенадцатым праздникам и памятным датам.	В течение года
Паломнические поездки по святым Местам Липецкого края и России.	В течение года
Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах православной направленности: - во Всероссийском конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира»; - в творческих конкурсах ко Дню православной книги. И др.	В течение года
Участие в интеллектуально-творческой игре на	По заявке

	кубок Александра Невского «Наследники Александра Невского»	
	Участие в региональных соревнованиях «Славянские игры» ЛОИПОО «Наследники Александра Невского».	По заявке
<i>Модуль 3.2. «Заботливый семьянин»</i>	Проведение мероприятий с участием семей: - спортивная, семейная, духовно-краеведческая игра «Семья духом сильна»; - конкурс «Самая читающая семья»; - вечер встреч «Семейные династии»; - за чашкой чая «Семейные реликвии» и др.	По плану
	Чтение семьями гимназистов Акафиста св.прп. Амвросию Оптинскому.	По графику
	Совместные паломнические, экскурсионные поездки и походы.	По плану
	Совместные молитвы о болящих гимназистах.	Систематически
<i>Модуль 3.3. «Ответственный гражданин»</i>	День пожилых людей. Акция «Тепло детских сердец - ветеранам».	1 октября
	Единый классный час «День народного единства».	4 ноября
	Окружной этап историко-патриотической игры «Вперед, мальчишки!»	ноябрь
	Единый классный час «День героев Отечества».	9 декабря
	Единый классный час «День Конституции РФ».	12 декабря
	Посещение 1 Липецкой Пожарной части.	По графику
	Театрализованный конкурс военно-патриотической песни, посвященной Дню Великой Победы «Песни Победы в памяти поколений»	Май
	Единый классный час, посвященный Дню Победы.	Май
	Классные часы и беседы, приуроченные ко дням воинской славы.	В течение года
	Посещение Липецкого авиацентра.	По графику
	Оформление школьного уголка «Права и обязанности православного гимназиста».	Раз в четверть
	Проведение классных часов, бесед правовой направленности.	В течение года
Правовые беседы с приглашением работников	В течение года	

	прокуратуры.	
	Тематические выставки книг к знаменательным и памятным датам	В течение года
	Дежурство в трапезной, по гимназии, по классу	По графику
<i>Модуль 3.4. «Классное руководство»</i>	Планирование деятельности	Последняя неделя августа
	Оформление нормативной документации	Первая неделя сентября
	Проведение родительских собраний	Каждую четверть
	Проведение тематических классных часов	Каждую неделю
	Проведение ЕКЧ	По плану
	Индивидуальная работа с детьми и родителями (законными представителями)	Систематически
	Поддержка одаренных детей	Ежедневно
	Работа с учителями-предметниками класса	К концу каждой четверти и по мере необходимости
	Работа с классным коллективом	Ежедневно
<i>Модуль 3.5. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</i>	Работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках и секциях по направлениям	Систематически
	Участие в соревнованиях, конкурсах, форумах, чтениях, олимпиадах различного уровня: - международного; - федерального; - регионального; - муниципального; - гимназического.	Систематически
<i>Модуль 3.6. «Школьный урок»</i>	Проведение педагогического совета и совещаний методических объединений по формам и методам работы, делающим урок увлекательным и запоминающимся.	Систематически
	Пополнение методической копилки на сайте гимназии новыми педагогическими разработками.	Систематически
	Привлечение гимназистов к участию в предметных олимпиадах различного уровня.	Систематически
	Фестиваль проектов.	Ежегодно

	Поддержка одаренных детей.	Систематически
	Чтение классами Акафиста перед образом Пресвятой Богородицы «Прибавление ума» для поддержки отстающих по предметам учеников.	
<i>Модуль 3.7. «Самоуправление»</i>	Выборы классного самоуправления	Первая неделя сентября
	Выборы членов и председателя Гимназического совета обучающихся	Вторая неделя сентября
	Заседания Гимназического совета обучающихся	перед Ключевыми общегимназическими делами
	Участие в молодежных акциях и форумах различного уровня	По приглашению
	Проведение Дня самоуправления	По плану
	Поддержка одаренных детей	Систематически
<i>Модуль 3.8. «Профорентация»</i>	Проведение классных часов и бесед с приглашением специалистов	Систематически
	Участие в профориентационных площадках различного уровня	По плану
	Проведение Дня учителя	По плану
	Отражение в гимназическом журнале «Отблески» достижений трудовых семейных династий, достижений выпускников	Систематически
<i>Модуль 3.9. «Ключевые общегимназические дела»</i>	Торжественная линейка «День Знаний».	1 сентября
	Подготовка и проведение КТД «Поздравим любимых учителей!», посвященного Дню Учителя.	Октябрь
	КТД «День матери».	Ноябрь
	День пожилых людей. Акция «Тепло детских сердец - ветеранам».	1 октября
	Неделя св. прп. Амвросия Оптинского.	Октябрь
	Мероприятия по преемственности «Мы – пятиклассники».	По плану
	Фестиваль «Рождественское чудо».	По плану
	Фестиваль «Песни Победы в памяти	По плану

	поколений!».	
	Итоговая линейка.	По плану
	Выпускные мероприятия.	По плану
<i>Модуль 3.10. «Безопасность»</i>	Месячник здоровья «Добро пожаловать в Олимпийскую деревню».	Ноябрь-декабрь
	Цикл мероприятий по технике безопасности и правилам поведения в пути, в гимназии, на мероприятиях, на объектах ж/д транспорта, на водоемах, во время терактов и др. вызовах	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май
	Регулярные проветривания, влажные уборки помещений.	Ежедневно
	Прогулки и мероприятия на свежем воздухе.	Регулярно
	Проведение классных часов, походов на природе.	По плану
	Проведение диспансеризаций, медосмотров, прививок.	По плану
	Сохранение доброжелательной атмосферы в гимназии.	Ежедневно
44 <i>Модуль 3.11. «Паломнические поездки, экскурсии, экспедиции, походы»</i>	Паломнические поездки по святым местам Липецкого края и России.	По плану
	Посещение культурных центров Липецкой области и России.	По плану
	Посещение выставочных залов, музеев, театров	По плану
	Проведение военных сборов старшеклассников.	По плану
<i>Модуль 3.12. «Гимназические медиа»</i>	Выпуск гимназического журнала «Отблески».	4 раза в год
	Работа с сайтом гимназии.	Регулярно
	Работа со страницей ВК гимназии.	Регулярно
	Тематические оформления Классных уголков.	В течение года
	Выпуск тематических стенгазет.	По плану
<i>Модуль 3.13. «Организация предметно-эстетической среды»</i>	Конкурсы тематического оформления классных кабинетов и рекреаций гимназии.	В течение года
	Выставки творческих работ гимназистов.	В течение года
	Пополнение экспозиций гимназического музея св. прп. Амвросия Оптинского.	В течение года

	Проведение мероприятий по благоустройству территории гимназии.	Весна Осень

Для 10-11 классов:

Направление	Мероприятие	Сроки
<i>Модуль 3.1. «Православный христианин»</i>	Проведение утреннего молитвенного правила	Ежедневно
	Участие в Божественной Литургии и таинствах Исповеди и Причастия в домовом храме гимназии	На двенадцатые и великие праздники
	Участие в Божественной Литургии в приходском храме	Каждое воскресенье, великие и двенадцатые праздники
	Участие в таинстве Соборования	Великий пост
	Торжественная линейка «День знаний»	1 сентября
	Единый классный час «Дивен Бог во святых своих!».	1 сентября
	Сотрудничество с Областным краеведческим музеем.	В течение года.
	Неделя св. прп. Амвросия Оптинского. Подготовка и проведение концерта, посвященного Дню памяти Амвросия Оптинского.	21-25 октября
	Подготовка и проведение Пасхальных мероприятий.	
	Подготовка и проведения мероприятий, посвященных Дню славянской письменности.	24-28 мая
	Классные часы и беседы, приуроченные к великим, двенадцатым праздникам и памятным датам.	В течение года
	Паломнические поездки по святым Местам Липецкого края и России.	В течение года
Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах православной направленности: - во Всероссийском конкурсе детского	В течение года	

	творчества «Красота Божьего мира» - в творческих конкурсах к Дню православной книги. И др.	
<i>Модуль 3.2. «Заботливый семьянин»</i>	Проведение мероприятий с участием семей: - спортивная, семейная, духовно-краеведческая игра «Семья духом сильна»	По плану
	Чтение семьями гимназистов Акафиста св.прп. Амвросию Оптинскому.	По графику
	Совместные паломнические, экскурсионные поездки и походы.	По плану
	Совместные молитвы о болящих гимназистах.	Систематически
<i>Модуль 3.3. «Ответственный гражданин»</i>	День пожилых людей. Акция «Тепло детских сердец - ветеранам».	1 октября
	Единый классный час «День народного единства».	4 ноября
	Единый классный час «День героев Отечества».	9 декабря
	Единый классный час «День Конституции РФ».	12 декабря
	Театрализованный конкурс военно-патриотической песни, посвященной Дню Великой Победы «Песни Победы в памяти поколений»	Май
	Единый классный час, посвященный Дню Победы.	Май
	Классные часы и беседы, приуроченные ко дням воинской славы.	В течение года
	Посещение Липецкого авиацентра.	По графику
	Оформление школьного уголка «Права и обязанности православного гимназиста».	Раз в четверть
	Проведение классных часов, бесед правовой направленности.	В течение года
	Правовые беседы с приглашением работников прокуратуры.	В течение года
	Тематические выставки книг к знаменательным и памятным датам.	В течение года
Дежурство в трапезной, по гимназии, по классу.	По графику	
<i>Модуль 3.4. «Классное руководство»</i>	Планирование деятельности.	Последняя неделя августа

	Оформление нормативной документации.	Первая неделя сентября
	Проведение родительских собраний.	Каждую четверть
	Проведение тематических классных часов.	Каждую неделю
	Проведение ЕКЧ.	По плану
	Индивидуальная работа с детьми и родителями (законными представителями).	Систематически
	Поддержка одаренных детей.	Ежедневно
	Работа с учителями-предметниками класса.	К концу каждой четверти и по мере необходимости
	Работа с классным коллективом.	Ежедневно
<i>Модуль 3.5. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</i>	Участие в соревнованиях, конкурсах, форумах, чтениях, олимпиадах различного уровня: - международного; - федерального; - регионального; - муниципального; - гимназического.	Систематически
<i>Модуль 3.6. «Школьный урок»</i>	Проведение педагогического совета и совещаний методических объединений по формам и методам работы, делающим урок увлекательным и запоминающимся.	Систематически
	Пополнение методической копилки на сайте гимназии новыми педагогическими разработками.	Систематически
	Привлечение гимназистов к участию в предметных олимпиадах различного уровня.	Систематически
	Фестиваль проектов.	Ежегодно
	Поддержка одаренных детей.	Систематически
	Чтение классами Акафиста перед образом Пресвятой Богородицы «Прибавление ума» для поддержки отстающих по предметам учеников.	
<i>Модуль 3.7. «Самоуправление»</i>	Выборы классного самоуправления.	Первая неделя сентября

	Выборы членов и председателя Гимназического совета обучающихся.	Вторая неделя сентября
	Заседания Гимназического совета обучающихся.	перед Ключевыми общегимназическими делами
	Участие в молодежных акциях и форумах различного уровня.	По приглашению
	Проведение Дня самоуправления.	По плану
	Поддержка одаренных детей.	Систематически
<i>Модуль 3.8. «Профориентация»</i>	Проведение классных часов и бесед с приглашением специалистов.	Систематически
	Участие в профориентационных площадках различного уровня.	По плану
	Проведение Дня учителя.	По плану
	Отражение в гимназическом журнале «Отблески» достижений трудовых семейных династий, достижений выпускников.	Систематически
<i>Модуль 3.9. «Ключевые общегимназические дела»</i>	Торжественная линейка «День Знаний».	1 сентября
	Подготовка и проведение КТД «Поздравим любимых учителей!», посвященного Дню Учителя.	Октябрь
	КТД «День матери».	Ноябрь
	День пожилых людей. Акция «Тепло детских сердец - ветеранам».	1 октября
	Неделя св. прп. Амвросия Оптинского.	Октябрь
	Фестиваль «Рождественское чудо».	По плану
	Фестиваль «Песни Победы в памяти поколений!».	По плану
	Итоговая линейка.	По плану
	Выпускные мероприятия.	По плану
<i>Модуль 3.10. «Безопасность»</i>	Месячник здоровья «Добро пожаловать в Олимпийскую деревню».	Ноябрь-декабрь
	Цикл мероприятий по технике безопасности и	Сентябрь

	правилам поведения в пути, в гимназии, на мероприятиях, на объектах ж/д транспорта, на водоемах, во время терактов и др. вызовах	Октябрь Декабрь Март Май
	Регулярные проветривания, влажные уборки помещений.	Ежедневно
	Мероприятия на свежем воздухе.	Регулярно
	Проведение классных часов, походов на природе.	По плану
	Проведение диспансеризаций, медосмотров, прививок.	По плану
	Сохранение доброжелательной атмосферы в гимназии.	Ежедневно
49	<i>Модуль 3.11. «Паломнические поездки, экскурсии, экспедиции, походы»</i>	
	Паломнические поездки по святым местам Липецкого края и России.	По плану
	Посещение культурных центров Липецкой области и России.	По плану
	Посещение выставочных залов, музеев, театров	По плану
	Проведение военных сборов старшеклассников.	По плану
<i>Модуль 3.12. «Гимназические медиа»</i>	Выпуск гимназического журнала «Отблески».	4 раза в год
	Работа с сайтом гимназии.	Регулярно
	Работа со страницей ВК гимназии.	Регулярно
	Тематические оформления Классных уголков.	В течение года
	Выпуск тематических стенгазет.	По плану
<i>Модуль 3.13. «Организация предметно-эстетической среды»</i>	Конкурсы тематического оформления классных кабинетов и рекреаций гимназии.	В течение года
	Выставки творческих работ гимназистов.	В течение года
	Пополнение экспозиций гимназического музея св. прп. Амвросия Оптинского.	В течение года
	Проведение мероприятий по благоустройству территории гимназии.	Весна Осень

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО

3.1 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 1-4 классов

ЧОУ Православная гимназия

им.прп. Амвросия Оптинского Липецкой

Епархии

на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	68	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ (модуль Основы православной культуры)							1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34

Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68
Итого по обязательной части:		20	660	22	748	22	748	23	782
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)</i>									
Основы Православной веры		1	33	1	34	1	34		
ИТОГО (2904/3345)		21	693	23	782	23	782	23	782
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21		23		23		23	

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в 2-4 классах - 40 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	24.05.2024 Окончание учебного года для учащихся 9, 11 классов определяется графиком проведения государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебного года	33 недели – для учащихся 1-х классов 34 недели – для учащихся 2-11 классов
Количество учебных дней в неделю	5 дней
Продолжительность учебных четвертей	1 четверть – 8 недель и 1 день (41 учебных дней) 2 четверть – 9 недель (45 учебных дней) 3 четверть – 9 недель (45 учебных дней) – для учащихся 2-11 классов 8 недель (40 учебных дней) – для учащихся 1-х классов 4 четверть – 7 недель и 4 дня (39 учебных дня) <i>03.05.24 (пт.) – по расписанию четверга</i>
Сроки и продолжительность каникул	Казанские 28.10.23-05.11.23 (9 дней) Начало второй учебной четверти: 06.11.2023
	Рождественские 06.01.24 по 21.01.24 (14 дней)
	Весенние 25.03.24-31.03.24 (9 дней)
	Летние 25.05.24-31.08.2024 15.06.2024-22.08.2024 – для учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам 2023-2024 уч.года Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов 17.02.2024-25.02.2024 (9 дней)
Сроки промежуточной аттестации	до 24.05.2024
Дни посещения храма: Дванадцатые праздники	11.09.23, 21.09.23, 27.09.23, 23.10.23, 04.12.23, 15.02.24, 07.04.24
Праздничные дни	09.05.24
Летняя трудовая практика	01.06.24-23.08.24 (для 5-8, 10 классов по графику)
Начало урочной деятельности	8.15 – молитвенное правило 8.40 - начало урочной деятельности
Начало внеурочной деятельности	Через 30 минут после окончания последнего урока в соответствии с основным расписанием. Продолжительность занятий 40 минут.
Проведение классного часа «Разговоры о важном»	Понедельник, 8.00-8.30
Продолжительность урока	1 классы – 1 полугодие 35 минут, 2 полугодие – 40 минут 2-11 классы – 40 минут
Продолжительность перемен	10 минут 15 минут после 4 и 5 уроков Для 1-х классов в середине дня предусмотрена динамическая пауза – 40 минут

3.3. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.4. Характеристика условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС

3.5.1. Общесистемные требования

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися; формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии.

Информационно-образовательная среда ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов,

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Официальный сайт ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии размещен по адресу: <http://prawqim@jandex.ru>

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Взаимодействие с учащимися в данном случае реализуется через платформу Сферум.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

56 формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ЧОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В Православной гимназии образовательную деятельность ведут 48 педагогов, среди них: «Заслуженный учитель РФ» - 1; «Почетный работник общего образования РФ» - 2, «Отличник народного просвещения» - 5; награждены грамотами Министерства образования РФ – 4, грамотами Департамента образования г. Липецка – 7; грамотами Управления образования и науки Липецкой области - 27, звание «Ветеран труда» - 6, победители ПНПО «Лучшие учителя России» - 1, награждены медалью священномученика Уара епископа Липецкого II, III степени - 1; лауреат конкурса «Призвание - учитель» -1; победитель Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (региональный этап) - 3, Почетное звание «Серафимовский учитель» - 1; 5

педагогов награждены Золотыми значками ГТО, работает административная команда в количестве 5 человек.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые дисциплины
1	Атаманская Наталья Николаевна	Учитель	Высшее образование	Учитель английского языка	СГПУ, 2008, учитель английского языка			31.08.2020 Февраль, 2023	7	7	Английский язык
2	Шкарупина Алиса Николаевна	Учитель	Высшее образование	Учитель английского языка	ЛГПИ, 2000, учитель английского языка			17.02.2020 Февраль, 2023	3	3	Английский язык
3	Шаповалова Ольга Ивановна	Учитель	Средне-специальное	Учитель начальных классов	Лебедянское педагогическое училище им. А.С.Макаренко			Февраль, 2020 Февраль, 2023			Начальные классы
4	Дорошенко Елена Викторовна	Учитель	Высшее образование	Учитель духовно-нравственных дисциплин	ЕГПИ, 2016, учитель начальных классов			г. Москва 2020 г. Москва 2023 г. Смоленск 2021			Основы Православной веры
5	Конова Ольга Васильевна	Учитель	Высшее образование	Учитель начальных классов	МГПИ, 1992,			08.02.2022	29	4	Начальные классы
6	Муцанова Надежда Николаевна	Учитель	Высшее образование	Учитель начальных классов	МГПИ, 1992			30.01.2019	14	14	Начальные классы
7	Бурлакова Любовь Васильевна	Учитель	Высшее образование	Учитель начальных классов	ЛГПИ, 1997			г.Смоленск 2020 г.Смоленск 2023	20	20	Начальные классы
8	Жданова Людмила Ивановна	Учитель	Высшее образование	Учитель начальных классов	ЛГПИ, 1983			13.02.2023	44	44	Начальные классы
9	Федянина Лариса Валентиновна	хореограф	Среднее образование	хореограф	ЗНУИ, 1982			13.02.2023	28	28	хореограф

10	Грушихина Ирина виковровна	учитель	Высшее образование	Учитель музыки	Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина			Февраль, 2023	26	26	Учитель музыки
11	Потапов Сергей Петрович	учитель	Высшее образование	Учитель физической культуры	Краснодарский институт физической культуры, 1977			г.Смоленск 2020 г. Воронеж, 2023			Учитель физической культуры
12	Окунцова Елена николаевна	учитель	Высшее образование	Учитель начальных классов	Борисоглебский педагогический институт, 2012			12.12.2021	11	11	Начальные классы
13	Антипова Людмила Алексеевна	учитель	Высшее образование	Учитель начальных классов	Елецкий государственный педагогический институт,			22.11.2023	39	39	Начальные классы
14	Сабирова Виктория леонидовна	учитель	среднее образование	Учитель начальных классов	Лебедянский педагогический колледж, 2023				-	-	Начальные классы

Достижения педагогов гимназии представлены в таблице:

Ф. И. О. педагога	Основание (премия, звание, грант)
Елютина Ирина Владимировна	Заслуженный учитель РФ
Щурко Марина Сергеевна	ПНПО «Образование» Премия им. С.А. Шмакова
Медведева Татьяна Викторовна	Почетная грамота Министерства просвещения РФ Золотой знак ГТО
Дорошенко Елена Викторовна	Почетная грамота Министерства просвещения РФ Почетное звание «Серафимовский учитель»
Грушихина Ирина Викторовна	Почетная грамота Министерства просвещения РФ
Потапов Сергей Петрович	Золотой знак ГТО
Кюнбергер Анна Лютцевна	Золотой знак ГТО

